

Editorial

Liebe Leserinnen, liebe Leser,
liebe Autorinnen, liebe Autoren,

was für ein Herbst! Die letzte reguläre Ausgabe von budrich intern hatte ich mit Informationen über unseren Veranstaltungsmarathon eingeleitet. Von Duisburg (**DVPW**) über Sizilien (**EISA**) nach Darmstadt (**BuKo**) und Frankfurt (**Buchmesse**). Zuvor, noch im Sommer, das **Diskurs-Symposium** und eine Stippvisite in Budapest (**ECER**). Es war eine turbulente Zeit für das gesamte Team. Nicht nur unser Reisekader, sondern auch die Daheimgebliebenen hatten einiges zu bewältigen.

Zum Beispiel die große Resonanz auf unsere Sonderausgabe „Lehrbuch“ von budrich intern mit dem Angebot, kostenloses Prüfstücke anzufordern. Hunderte von Büchern haben wir verschenkt – von der „Überforderten Generation“ über die „Theorien der Sozialen Arbeit“, vom „Bestrafen der Armen“ bis zu unseren zahlreichen Methoden-Büchern, z.B. „Rekonstruktive Sozialforschung“, sind viele unserer Longseller von Ihnen und Ihren KollegInnen angefordert worden. Wir waren überwältigt von der Resonanz und danken Ihnen herzlichst für Ihr Interesse!

Während wir nun fleißig dabei sind, die Programmplanung für das Frühjahr 2016 vorzubereiten, geht die Reiserei noch etwas weiter. Nach der Jubiläumsveranstaltung des **bff: Frauen gegen Gewalt** in Berlin folgt noch ein Reisehöhepunkt für mich persönlich, denn ich darf **Father Michael Lapsley** wie schon im vergangenen Jahr durch Deutschland begleiten. Ich kann Ihnen nur ans Herz legen, die Chance zu nutzen und vorbei zu schauen, wenn es sich nur irgend einrichten lässt, Father Michael zu erleben. Margot Käßmann hat sich bereits mit Michael verabredet, ob wir Rupert Neudeck werden begrüßen dürfen, ist noch nicht abschließend geklärt: Er hat eine sehr berührende Rezension zu Michaels Buch verfasst und ich kann mir lebhaft vorstellen, dass die beiden einige Themen hätten.

Des ungeachtet: Bitte unsere **Neuerscheinungen** würdigen ...! Unsere AutorInnen und wir haben uns ins Zeug gelegt, um Ihnen wichtige, hilfreiche, interessante und wissenschaftlich hochwertige Literatur bieten zu können. (Und übrigens: Die Neuauflage meines Publizieren-Buches ist nun auch erschienen!)



Schöne Grüße

Ihre & Deine *Barbara Budrich*



Budrich-
Blog



Bücherwurm
Buddie



budrichtv
auf YouTube

Folgen Sie uns!

www.budrich-academic.de • www.budrich-verlag.de • www.budrich-journals.de

Politik



STANISLAV BALÍK/ MICHAL KUBÁT

Undemokratischer Regime

Theoretische Verortung und Fallbeispiele

Aus dem Tschechischen von Iris Riedel

2015. 187 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0728-7 – eISBN 978-3-8474-0868-0

Wie arbeiten undemokratische Regime? Die Autoren geben einen Überblick über totalitäre und autoritäre Regimen (sowie Mischformen) und stellen anhand Fallstudien die Funktionsweise derartiger Regime dar. Die Autoren diskutieren unterschiedliche Hintergründe, Ideologien und Mentalitäten in modernen undemokratischen Regimen. Dabei dienen spezifische Länder als Beispiele für die zuvor eingeführten theoretischen Konzepte.



BRIGITTE BARGETZ/ ANDREA FLESCHENBERG/ INA KERNER/ REGINA KREIDE/ GUNDULA LUDWIG (HRSG.)

Kritik und Widerstand

Feministische Praktiken in androzentrismen Zeiten

Politik und Geschlecht, Band 26

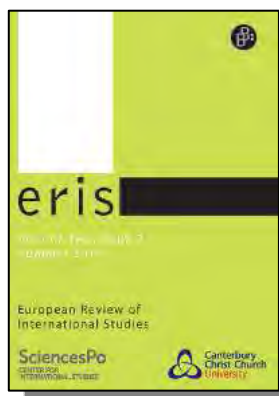
2015. 205 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0065-3

eISBN 978-3-8474-0323-4

Kritik und Widerstand sind wesentliche Elemente feministischer Bewegungen. Beide Momente unterlagen in den vergangenen Jahrzehnten einem bedeutenden Wandel: Was zeichnet Formen feministischen Widerstands

heute aus? Was bedeutet feministische Kritik in der Wissenschaft? Und welche Ziele verfolgen feministische Kritik und feministischer Widerstand?



ERIS – European Review of International Studies

ISSN 2196-6923 – ISSN Online: 2196-7415

Volume 2, 2015 – **Current Issue 2 2015**

Published twice a year plus one special issue. Pages per issue: approx. 200 (Format B5 – 17 x 24)

Further information and prices at: www.erisjournal.eu

The **European Review of International Studies (ERIS)** seeks to be a journal to which those who wish to know what is happening in 'European' International Relations can turn. It aims to achieve this goal by an extensive review section of monographs published in European languages and review articles of the literature on substantive themes or significant developments in different European academic communities. Its other principal goal is to publish original articles and from time to time translations of existing major articles not readily available in English.

ERIS aims:

- to reflect the European specificities and approaches.
- to be an outlet in English in particular for non-English language authors but including English language authors.
- to make the Anglophone world aware of research in other languages.
- to make non-English language authors aware of research in other non-English academic cultures and languages.
- to encourage transdisciplinarity across the social sciences and humanities among those concerned with international studies broadly defined.
- to be eclectic in terms of concept, method and approach with rigorous international academic standards.

Editors:

AJR Groom, Canterbury Christ Church University, UK, Christian Lequesne, CERI, Paris, France

Steering Committee: Editors ex officio, Mika Aaltola, Bertrand Badie, David Bates, Tom Biersteker, Aurélien Colson, Frédéric Charillon, Wolf-Dieter Eberwein, Elise Féron, Frédéric Ramel

Managing Editor: Antoinette Groom, supported by CCCU

Language area Associate-Editors:

Mika Aaltola, Sinem Acikmese, Tomas Baum, Anna Caffarena, Oriol Costa, Jaap de Wilde, Ondrej Ditrych, Wolf-Dieter Eberwein, Laura Ferreira-Pereira, Heinz Gärtner, Alexis Heraclides, Frédéric Ramel, Andrei P. Tsygankov

Sub-field Associate-Editors:

Bertrand Badie, Tom Biersteker, Frédéric Charillon, Aurélien Colson, Elise Féron, Iver Neumann, Franck Petiteville, Bob Reinalda, Ben Rosamond, Harm Schepel, Andrew Williams



MIAO-LING LIN HASENKAMP/ MALTE BROSIG (HRSG.)

Menschenrechte, Bildung und Entwicklung – Bestandsaufnahme ihrer Zusammenhänge

2015. 281 S. Kt. 34,90 € (D), 35,90 € (A)

ISBN 978-3-86388-090-3 – eISBN 978-3-86388-256-3

Der wissenschaftliche Diskurs über Menschenrechte hat sich seit Beginn der 90er Jahre radikal gewandelt: Neue Wertorientierungen, neue Fragen, neue Methoden haben das Forschungsfeld beständig erweitert. Die AutorInnen fragen nach den Verbindungen der Menschenrechte untereinander: Wie hängen alte und neue Aspekte zusammen? Wo klaffen Lücken im Verständnis?



ALINA MUNGIU-PIPPIDI (ED.)

Government Favouritism in Europe

The ANTICORRP Project: Anticorruption Report, vol. 3

2015. 128 pp. Pb. 19,90 € (D), 20,50 € (A), US\$29.95, GBP 17.95

ISBN 978-3-8474-0795-9 – eISBN 978-3-8474-0921-2

This volume on Government Favouritism in Europe reunites the fieldwork of 2014-2015 in the ANTICORRP project. It is entirely based on objective indicators and offers both quantitative and qualitative assessments of the linkage between political corruption and organised crime using statistics on spending, procurement contract data and judicial data. The methodology used in the analysis of particularism of public resource distribution is applicable to any other country where procurement data can be made available and opens the door to a better understanding and control of both systemic corruption and political finance.

cable to any other country where procurement data can be made available and opens the door to a better understanding and control of both systemic corruption and political finance.



Politics, Culture and Socialization

ISSN 1866-3427 – ISSN Online 2196-1417

Volume 5, 2014. **Current Issue 2 2014**

Published twice a year. Further information and prices:

www.pcs-journal.com

Politics, Culture and Socialization publishes new and significant work in all areas of political socialization in order to achieve a better scientific understanding of the origins of political behaviors and orientations of individuals and groups. Political socialization theory and research focus on processes by and structures through which individuals become or do not become poli-

tically active and acquire or do not acquire general political knowledge, and particular political beliefs, opinions, attitudes, emotions, values and behavioral intentions. The focus of attention is on political socialization processes – including political education, information, persuasion, marketing, or propaganda and their underlying and accompanying motivations – and political socialization structures – including the family, school, mass media, peer groups, social networks, and politics.

Politics, Culture and Socialization publishes new and significant contributions that report on current scientific research, discuss theory and methodology, or review relevant literature. It welcomes the following types of contributions on topics which fall within its aim and scope:

- Empirical research articles.
- Theoretical articles which analyze or comment on established theory or present theoretical innovations.
- Methodological articles
- Book reviews

Board of Editors:

Christ'l De Landtsheer, University of Antwerp, Belgium

Russel Farnen, University of Connecticut, West Hartford, US.

Dan German, Appalachian State University, US.

Henk Dekker, Leiden University, the Netherlands

Jurriaan Middelhoff, University of Antwerp, Belgium

Vijay L. Pandit, University of Delhi, New Delhi, India

Lieuwe Kalkhoven, University of Antwerp, Belgium

Board of Editors Members:

Ilai Alon, William Bostock, Margaret Conway, Gyorgy Csepeli, Paul Dekker, John Duckitt, Ofer Feldmann, Robert Gilbert, Orit Ichilov, Ronald Inglehart, Ann Arbor, Gerda Lederer, Henri Milner, Richard Niemi, David L. Paletz, Marek Payerhin, Paul Sniderman, Trond Solhaug, Heinz Sünker

The International Advisory Panel is made up of members of the Research Committees 21 and 29 of the International Political Science Association.



SIBYLLE REINHARDT

Teaching Civics

A Manual for Secondary Education Teachers

2015. 244 pp. Pb. 29,90 € (D), 30,80 € (A), US\$45.95, GBP 26.95

ISBN 978-3-8474-0704-1 – eISBN 978-3-8474-0851-2

Around the world, teaching civics is our most practical tool for learning about democracy. In Germany, the art of civics education is constantly being reconsidered and revised, in part because of the country's history and the widespread awareness in German society of the dangers posed by education failing to do its job. The aim of this book is to provide educators with a varied and theoretically robust repertoire of professional strategies that

are grounded in the social sciences.



JACOB ROSS

Drohnen als Instrument totaler Überwachung und Kontrolle

WIFIS-aktuell, Band 57

2015. 54 S. Kt. 7,90 € (D), 8,20 € (A)

ISBN 978-3-8474-0760-7

Drohnen projizieren Macht, ohne selber verwundbar zu sein. Der Gegner bleibt scheinbar machtlos am Boden zurück. Technologisch ist die Entwicklung der Drohne ohne Zweifel revolutionär. Dabei ist die militärische und kommerzielle Nutzung unbemannter Systeme gerade erst in ihren Anfängen begriffen. Jacob Ross befasst sich mit der Frage, wie modern die Drohne als Machttechnologie ist. Denn die Machtlosigkeit der (menschlichen) Ziele schlägt immer öfter in eine Ohnmacht um, die ihrerseits mit eigenen neuen Machttechniken reagiert.



WICHARD WOYKE/ JOHANNES VARWICK (HRSG.)

Handwörterbuch Internationale Politik

utb M. 13., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage 2015.

2015. 584 S. Kt. 29,99 € (D), 30,90 € (A)

ISBN 978-3-8252-4518-4 – eISBN 978-3-8385-4518-9

Die weltpolitische Realität hat sich in den vergangenen Jahren grundlegend gewandelt. Dies bringt neue Herausforderungen für alle mit sich, die sich mit internationaler Politik beschäftigen – und erhöht den Bedarf nach ‚Orientierungswissen‘. Das „Handwörterbuch Internationale Politik“ vermittelt in völlig neu bearbeiteter, 13. Auflage grundlegendes Wissen im Bereich der Politik jenseits staatlicher Grenzen und analysiert in verständlicher und

doch substantieller Weise Begriffe, Prozesse, Theorien und Herausforderungen.

[Das Handwörterbuch hat sich] für die Arbeit von Studierenden, von Lehrern und Journalisten wie immer als zuverlässige Hilfe erwiesen. – AOL-Bücherbrief 30/2011

Gesellschaft



RALF BOHNSACK/ BURKARD MICHEL/ AGLAJA PRZYBORSKI (HRSG.)

Dokumentarische Bildinterpretation

Methodologie und Forschungspraxis

Sozialwissenschaftliche Ikonologie:

Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 4

2015. 383 S. Kt. 39,90 € (D), 41,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0110-0 – eISBN 978-3-8474-0367-8

Die Konstitution unserer gesellschaftlichen Wirklichkeit durch Bilder, die – massenmediale wie auch private – Verständigung im Medium des Bildes, ist ein hervorstechendes Merkmal unserer gegenwärtigen Alltagskultur. Um dieser Verschiebung vom Wort zum Bild auch empirisch Rechnung zu tragen, gilt es einen Zugang zur Eigenlogik des Bildes zu erschließen. Hier setzen die AutorInnen an und schließen damit eine Lücke in der sozialwissenschaftlichen Analyse. Auf Basis der Dokumentarischen Methode wird die Analyse von Bildern in ihrer Vielschichtigkeit herausgestellt. Insbesondere zeigen ausgewählte Analysebeispiele die forschungspraktische Anwendung dieser Art der Bildinterpretation.



GUNTER GEIGER/ ELMAR GURK/ MARKUS JUCH/ BURKHARD KOHN/ ACHIM ENG/ KRISTIN KLINZING (HRSG.)

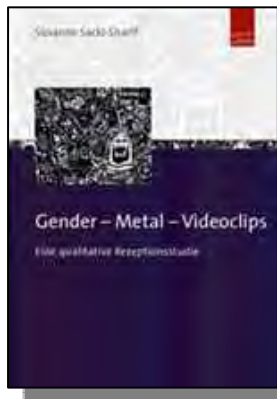
Menschenrechte und Alter

Ein sozialpolitischer und gesellschaftlicher Diskurs

2015. 320 S. Kt. 36,00 € (D), 37,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0726-3 – eISBN 978-3-8474-0867-3

Welche An- und Herausforderungen sind mit einer älter werdenden Gesellschaft verbunden? Wie können die Menschenrechte und die gesellschaftliche Teilhabe von älteren Menschen gewährleistet werden? Um einen menschlichen Umgang mit dem Alter zu finden, beleuchten und diskutieren die AutorInnen verschiedene Aspekte des demographischen Wandels.



SUSANNE SACKL-SHARIF

Gender – Metal – Videoclips

Eine qualitative Rezeptionsstudie

2015. 239 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-86388-702-5 – eISBN 978-3-86388-337-9

Was verstehen Metalfans eigentlich unter Metal? Wie grenzt sich diese Musikrichtung gegen andere ab? Welche Rolle spielen Genderaspekte dabei, und wie werden sie visuell repräsentiert? Auf der Basis des Feldkonzepts von Pierre Bourdieu beschreibt die Autorin Metal als globales und lokales Phänomen am Beispiel des Raumes Graz. Genderaspekte im Metal verortet sie theoretisch anhand konstruktivistischer Geschlechterkonzepte und

diskutiert in qualitativen Interviews mit 20 AkteurInnen die Repräsentation von Genderaspekten in Metal-Videoclips.

Erziehungswissenschaft



HOLGER ANGENENT

Berufliche Orientierungen aus biographischer Retrospektive

ErwachsenenbildnerInnen auf dem Weg von der Disposition zur Position
Weiterbildung und Biographie, Band 10

2015. 356 S. Kt. 44,00 € (D), 45,30 € (A)

ISBN 978-3-8474-0764-5 – eISBN 978-3-8474-0882-6

Wie führen die individuell erlebten Ereignisse und Erfahrungen im Studium zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit und wie steuert der Habitus die Entwicklung von der Disposition zur Position? Die Studie thematisiert anhand biographisch-narrativer Interviews die Entwicklung beruflicher Orientierungen von studierten ErwachsenenbildnerInnen vor dem Hintergrund der

sozialen Herkunft. Die Auswertung nimmt die habituelle Haltung zwischen Herkunft, Studienwahl-motivation, Passung im Studienverlauf und ersten Arbeitsplatzwahlen in den Blick und bietet somit die Möglichkeit, das Verhältnis von sozialer Disposition und erreichter beruflicher Position zu analysieren.



KARIN BRÄU/ CHRISTINE SCHLICKUM (HRSG.)

Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht

Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen

2015. 322 S. Kt. 39,90 € (D), 41,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0689-1 – eISBN 978-3-8474-0833-8

In der Schule treffen Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Voraussetzungen aufeinander. In Bezug auf diese Unterschiede stellen die AutorInnen sozialkonstruktivistische Perspektiven und ihre Implikationen für die pädagogische Arbeit in der Schule dar. Dabei werden Kategorien wie Geschlecht, Ethnizität, Behinderung und soziale Herkunft nicht als gegeben

angesehen, sondern als soziale Konstrukte verstanden.



MARIA FÜRSTALLER/ WILFRIED DATLER/ MICHAEL WININGER (HRSG.)

Psychoanalytische Pädagogik: Selbstverständnis und Geschichte

Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik, Band 5

2015. 253 S. Kt. 33,00 € (D), 34,00 € (A)

ISBN 978-3-8474-0192-6 – eISBN 978-3-8474-0413-2

Wo steht die Psychoanalytische Pädagogik heute? Welche Entwicklungen hat die Disziplin im Laufe der Zeit durchgemacht? Die Beiträge des Bandes greifen in die Debatte um das Selbstverständnis Psychoanalytischer Pädagogik ein. Sie beleuchten außerdem die Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik, die von politischen Ereignissen ebenso geprägt ist wie von gesellschaftlichen Entwicklungen und disziplininternen Diskursen.



**TINA HASCHER/ TILL-SEBASTIAN IDEL/ SABINE REH/
WERNER THOLE/ KLAUS-JÜRGEN TILLMANN (HRSG.)**

Bildung über den ganzen Tag

Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft

Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
(DGfE)

2015. 235 S. Kt. 32,00 € (D), 32,90 € (A)

ISBN 978-3-8474-0657-0 – eISBN 978-3-8474-0801-7

Die Beiträge diskutieren aus verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Perspektiven die Fragestellung, welche Rolle und Bedeutung der Ganztagschule in der aktuellen Bildungsrealität zukommt. Theorie, Forschung, Politik und Praxis werden dabei aufeinander bezogen, so dass zugleich ein Blick auf die aktuelle Positionierung der Erziehungswissenschaft geworfen wird. Am Fall der Ganztagschulthematik werden exemplarisch zentrale innerdisziplinäre Probleme diskutiert.



Haushalt in Bildung & Forschung – HiBiFo

ISSN: 2193-8806 – ISSN Online: 2196-1662

4. Jahrgang 2015.

Aktuelle Ausgabe: Heft 3 2015: Sozioökonomische Allgemein-, Ernährungs- und Verbraucherbildung

Erscheinungsweise: 4mal jährlich

Jahresabonnement print und online: Privat: 59,00 € (D) zzgl. Versandkosten.

Weitere Informationen und Preise: www.hibifo.de

Haushalt in Bildung & Forschung ist eine wissenschaftlich ausgerichtete und anwendungsbezogene Fachzeitschrift der Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucherbildung im Rahmen der Allgemein- und Berufsbildung. Sie engagiert sich für nachhaltige haushalts-, ernährungs-, gesundheits- und verbraucherbezogene Bildungsprozesse und fördert den Dialog zwischen den Fach- und Bildungswissenschaften sowie den Fachdidaktiken und der Lehrerbildung.

Haushalt in Bildung & Forschung

- wendet sich an Studierende, Lehrende und Forschende an Hochschulen, Lehrkräfte in der Aus-, Fort- und Weiterbildung und in den Schulen.
- thematisiert eine multiperspektivische und transdisziplinäre Sicht auf die komplexen Probleme, Aufgabenstellungen, Herausforderungen der Alltagsbewältigung und Lebensgestaltung.
- unterstützt die Konzeption innovativer und praxisrelevanter Lösungsansätze in der Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucherbildung.
- umfasst jeweils ein Schwerpunktthema mit entsprechenden Einzelbeiträgen, daneben auch aktuelle, schwerpunktunabhängige Beiträge.

Haushalt in Bildung & Forschung wird getragen von:

HaBiFo Haushalt in Bildung und Forschung e.V. (Deutschland)

Thematisches Netzwerk Ernährung (Österreich)

IGHWPH.CH (Interessengemeinschaft Hauswirtschaft an Pädagogischen Hochschulen Schweiz)



ANDREAS HECHLER / OLAF STUVE (HRSG.)

Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts

2015. 390 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0695-2

eISBN 978-3-8474-0841-3

Wer sich mit Neonazismusprävention beschäftigt, muss die Kategorie Geschlecht berücksichtigen, denn Geschlecht ist ein Kernaspekt der neonazistischen Ideologie und Lebenswelt. In 18 Beiträgen werden dieser Standpunkt sowie die pädagogischen und theoretischen Praxen der Trias Geschlecht – Pädagogik – Neonazismus untersucht. Den Autor_innen gelingt es dabei zu verdeutlichen, dass Rechtsextremismusprävention ebenso mainstreamt werden muss wie eine geschlechterreflektierte Pädagogik.



BENJAMIN KLAGES/ MARION BONILLO/ STEFAN REINDERS/ AXEL BOHMEYER (HRSG.)

Gestaltungsraum Hochschullehre

Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen

2015. 298 S. Kt. 59,90 € (D), 61,60 € (A)

ISBN 978-3-86388-714-8 – eISBN 978-3-86388-274-7

Mit der „Öffnung der Hochschulen“ für „nicht traditionell Studierende“ sind bildungspolitische Forderungen nach tiefgreifenden Reformen an bundesdeutsche Hochschulen adressiert. Wie stellen sich Hochschulen diesen Anforderungen und welche curricular-didaktischen Überlegungen folgen daraus? Die Autor_innen greifen diese Frage als produktives Moment in ent-

wicklungsorientiertem, hochschuldidaktisch begründetem Handeln auf und loten das Potenzial – sowohl für Veränderungen als auch für Stabilisierungen im Gestaltungsraum Hochschullehre – exemplarisch aus.



NGRID MIETHE, REGINA SOREMSKI, MAJA SUDERLAND, HEIKE DIERCKX, BIRTHE KLEBER

Bildungsaufstieg in drei Generationen

Zum Zusammenhang von Herkunftsmilieu und Gesellschaftssystem im Ost-West-Vergleich

2015. 309 S. Kt. 34,90 (D), 35,90 € (A)

ISBN 978-3-8474-0676-1 – eISBN 978-3-8474-0824-6

Welcher Zusammenhang besteht zwischen Bildungsaufstieg und Gesellschaft? Die Autorinnen zeigen auf, wie Gesellschaftssystem und bildungspolitische Maßnahmen mit habituellen und familialen Dispositionen einzelner Personen zusammenwirken. So zeigt sich, dass Bildungsaufstiege kei-

neswegs nur vom subjektiven Willen abhängen, sondern ebenso von den jeweiligen Gelingensbedingungen.



Politics, Culture and Socialization

ISSN 1866-3427 – ISSN Online 2196-1417

Volume 5, 2014. **Current Issue 2 2014**

Published twice a year. Further information and prices:

www.pcs-journal.com

Politics, Culture and Socialization publishes new and significant work in all areas of political socialization in order to achieve a better scientific understanding of the origins of political behaviors and orientations of individuals and groups. Political socialization theory and research focus on processes by and structures through which individuals become or do not become poli-

tically active and acquire or do not acquire general political knowledge, and particular political beliefs, opinions, attitudes, emotions, values and behavioral intentions. The focus of attention is on political socialization processes – including political education, information, persuasion, marketing, or propaganda and their underlying and accompanying motivations – and political socialization structures – including the family, school, mass media, peer groups, social networks, and politics.

Politics, Culture and Socialization publishes new and significant contributions that report on current scientific research, discuss theory and methodology, or review relevant literature. It welcomes the following types of contributions on topics which fall within its aim and scope:

- Empirical research articles.
- Theoretical articles which analyze or comment on established theory or present theoretical innovations.
- Methodological articles
- Book reviews

Board of Editors:

Christ'l De Landtsheer, University of Antwerp, Belgium

Russel Farnen, University of Connecticut, West Hartford, US.

Dan German, Appalachian State University, US.

Henk Dekker, Leiden University, the Netherlands

Jurriaan Middelhoff, University of Antwerp, Belgium

Vijay L. Pandit, University of Delhi, New Delhi, India

Lieuwe Kalkhoven, University of Antwerp, Belgium

Board of Editors Members:

Ilai Alon, William Bostock, Margaret Conway, Gyorgy Csepeli, Paul Dekker, John Duckitt, Ofer Feldmann, Robert Gilbert, Orit Ichilov, Ronald Inglehart, Ann Arbor, Gerda Lederer, Henri Milner, Richard Niemi, David L. Paletz, Marek Payerhin, Paul Sniderman, Trond Solhaug, Heinz Sünker
The International Advisory Panel is made up of members of the Research Committees 21 and 29 of the International Political Science Association.



SIBYLLE REINHARDT

Teaching Civics

A Manual for Secondary Education Teachers

2015. 244 pp. Pb. 29,90 € (D), 30,80 € (A), US\$45.95, GBP 26.95

ISBN 978-3-8474-0704-1 – eISBN 978-3-8474-0851-2

Around the world, teaching civics is our most practical tool for learning about democracy. In Germany, the art of civics education is constantly being reconsidered and revised, in part because of the country's history and the widespread awareness in German society of the dangers posed by education failing to do its job. The aim of this book is to provide educators with a varied and theoretically robust repertoire of professional strategies that

are grounded in the social sciences.



RALF SCHIEFERDECKER

Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern im Themenfeld Heterogenität

Eine rekonstruktive Analyse

Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, Band 2

2015. 213 S. Kt. 28,00 € (D), 28,80 € (A),

ISBN 978-3-8474-0732-4 – eISBN 978-3-8474-0913-7

Die Arbeit fragt nach Orientierungen von Lehrkräften beim Thema Heterogenität. Hierfür werden funktionale Strukturen des Fach- sowie des Alltagsdiskurses mittels einer dafür entwickelten Matrix analysiert. Die anschließende empirische Rekonstruktion auf der Grundlage von Gruppendiskussionen mit Lehrerinnen und Lehrern fokussiert den pädagogischen Alltagsdiskurs. In der Zusammen-

schau von theoretischer Analyse und empirischer Rekonstruktion zeichnen sich Forderungen für ein Umdenken, sowie Folgen für den Blick auf pädagogische Professionalität ab.



HANS-JÜRGEN VON WENSIERSKI

Technik und Naturwissenschaft im Jugendalter

Techniksozialisation und Fachorientierungen im Geschlechtervergleich – eine empirische Schülerstudie

Studien zur technischen Bildung, Band 3

Unter Mitarbeit von Daniel Holtermann, Janett Launhardt, Sandra Fahle, Monique Neubauer, Katja Prochatzki-Fahle, Juliane Schapper und Stephanie Zylla

2015. 486 S. Kt. 39,90 € (D), 41,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0629-7 – eISBN 978-3-8474-0268-8

3.000 Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 7, 10 und 12 an Gymnasien und Gesamtschulen wurden befragt, um ihre Einstellungen und Orientierungsmuster in Bezug auf Technik und Naturwissenschaften zu erforschen. Anhand dieser Daten wird der Einfluss von Familie, Schule und Freizeitaktivitäten auf diese technikbezogenen Orientierungen aus einer genderbezogenen Perspektive untersucht. Gleichzeitig wird die Entwicklung von Studienfachorientierungen in den Blick genommen.

Soziale Arbeit



MONIKA ALISCH/ MICHAEL MAY (HRSG.)

„Das ist doch nicht normal...!“

Sozialraumentwicklung, Inklusion und Konstruktionen von Normalität
Beiträge zur Sozialraumforschung, Band 13

2015. 252 S. Kt. 28,00 € (D), 28,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0724-9 – eISBN 978-3-8474-0255-8

Wer definiert Normalität in verschiedenen sozialen Kontexten? An Beispielen aus Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit zeigen die AutorInnen, wie die sehr unterschiedlichen Vorstellungen von „normal Sein“, „Normalisierung“ und „abweichendem Verhalten“ zwischen Fachkräften, KlientInnen und deren Bezugspersonen aufeinandertreffen und Vorstellungen von Inklusion auf den Prüfstand stellen.



JOHANNES BOETTNER

Ambivalenz der Aufmerksamkeit

Öffentlichkeit, Vertraulichkeit und Diskretion im Berufsfeld der Sozialen Arbeit

2015. 211 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0725-6 – eISBN 978-3-8474-0866-6

Wie gewinnt man die Aufmerksamkeit anderer Menschen? Und wie geht man mit ihr um, wenn sie die Form der Kontrolle, Diskreditierung oder Bloßstellung annimmt? Gerade in einem beruflichen Umfeld, das sich durch den Bezug auf soziale Probleme definiert, konkurriert das Bemühen um die Herstellung von Aufmerksamkeit mit dem

gegenläufigen Bestreben, sie zu begrenzen oder gar ganz zu vermeiden. Der Autor untersucht diese Ambivalenz der Aufmerksamkeit in der Praxis der Sozialen Arbeit, die er in einer sich schrittweise erweiternden Perspektive betrachtet: von der Ebene zeitlich und räumlich eng begrenzter Face-to-Face-Situationen über dauerhafte soziale Beziehungsnetzwerke und Organisationen bis hin zu den Handlungsarenen der Gemeinwesenarbeit. Zu jeder dieser Ebenen werden den LeserInnen soziologische Kategorien und Konzepte vorgestellt, die ihnen eine sozialarbeitswissenschaftlich orientierte Reflexion der komplexen Beobachtungs- und Kommunikationsverhältnisse Sozialer Arbeit ermöglichen.



EVA BÜSCHI / CLAUDIA ROTH (HRSG.)

Innovationsimpulse in der Sozialen Arbeit II

Beiträge zu kooperativen, forschungs- und theoriebasierten Praxisprojekten

2015. 224 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-86388-094-1 – eISBN 978-3-86388-260-0

Master-Studierende der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW initiieren und gestalten in der Praxis forschungs- und theoriebasierte Innovationsprozesse. In wissenschaftlich fundierten Fachartikeln schildern sie ihre innovativen Herangehensweisen und erläutern die so gewonnenen Erkenntnisse. Die vielfältigen Beispiele sind das Resultat konsequent umgesetzter kompetenzorientierter Lehre und leisten einen bedeutenden Beitrag zur Weiterentwicklung der Praxis Sozialer Arbeit.



GUNTER GEIGER/ ELMAR GURK/ MARKUS JUCH/ BURKHARD KOHN/ ACHIM ENG/ KRISTIN KLINZING (HRSG.)

Menschenrechte und Alter

Ein sozialpolitischer und gesellschaftlicher Diskurs

2015. 320 S. Kt. 36,00 € (D), 37,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0726-3 – eISBN 978-3-8474-0867-3

Welche An- und Herausforderungen sind mit einer älter werdenden Gesellschaft verbunden? Wie können die Menschenrechte und die gesellschaftliche Teilhabe von älteren Menschen gewährleistet werden? Um einen menschlichen Umgang mit dem Alter zu finden, beleuchten und diskutieren die AutorInnen verschiedene Aspekte des demographischen

Wandels.



ARMIN SCHNEIDER/ SYLVIA HERZOG/ CATHERINE KAISER-HYLLA/ ULRIKE POHLMANN

Kindertageseinrichtungen: Qualitätsentwicklung im Diskurs

Theorie, Praxis und Perspektiven eines partizipativen Instruments

2015. 202 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0706-5 – eISBN 978-3-8474-0855-0

Qualität in der Kindertageseinrichtung ist wesentlich mit dem Beziehungsgeschehen zwischen Kindern, Eltern und pädagogischen Fachkräften verknüpft. Doch wie kann man Qualität sicherstellen und weiterentwickeln? In dem vorliegenden Band wird ein Instrumentarium entwickelt und vorgestellt, das direkt an den

Bedürfnissen der einzelnen Kita ansetzt und von dort aus Perspektiven für die Qualität entwickelt. Mit Methoden der wertschätzenden Evaluation werden in einem partizipativen Prozess auch Haltungen von Fachkräften reflektiert und Eltern-, Familien- sowie Sozialraumorientierungen gefördert.

Gender



**BRIGITTE BARGETZ/ ANDREA FLESCHENBERG/ INA KERNER/
REGINA KREIDE/ GUNDULA LUDWIG (HRSG.)**

Kritik und Widerstand

Feministische Praktiken in androzentrismen Zeiten

Politik und Geschlecht, Band 26

2015. 205 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0065-3

eISBN 978-3-8474-0323-4

Kritik und Widerstand sind wesentliche Elemente feministischer Bewegungen. Beide Momente unterlagen in den vergangenen Jahrzehnten einem bedeutenden Wandel: Was zeichnet Formen feministischen Widerstands heute aus? Was bedeutet feministische Kritik in der Wissenschaft? Und welche Ziele verfolgen feministische Kritik und feministischer Widerstand?



fzg – Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien

21. Jahrgang 2015

Aktuelle Ausgabe: Heft 1 2015: Materialisierungen des Religiösen

ISSN: 0948-9975 – ISSN Online: 2196-4459

Erscheinungsweise: 2mal jährlich ab Jahrgang 2013

Weitere Informationen und Preise: www.fzg.uni-freiburg.de

Die **Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien (fzg)** bietet ein wissenschaftliches Forum für Fragen der Gender- und Queer Studies. Mit wechselnden Themenschwerpunkten sucht sie einen breiten interdisziplinären Dialog und versteht sich als Plattform für aktuelle Diskussionen. Eine Offenheit für Beiträge aus Technik-, Naturwissenschaften und Medizin innerhalb der Geschlechterforschung sowie eine wissenschaftstheoretische Reflexion des interdisziplinären Projekts Gender Studies liegen der **fzg** dabei besonders am Herzen.

Die **fzg** schlägt Brücken – zwischen Wissenschaft und Praxis, zwischen theoretischen Debatten und empirischen Studien, zwischen unterschiedlichen Disziplinen – und zeichnet so ein differenziertes Bild der komplexen Geschlechterbeziehungen. Mit dieser Vielfalt der Perspektiven auf Geschlecht erlaubt die Zeitschrift Forschenden, Lehrenden und Studierenden einen Blick über den Tellerrand des eigenen Fachbereichs hinaus und ermöglicht zugleich außeruniversitären Interessierten eine vertiefte Auseinandersetzung mit der Geschlechterthematik.

Die **fzg** schlägt Brücken – zwischen Wissenschaft und Praxis, zwischen theoretischen Debatten und empirischen Studien, zwischen unterschiedlichen Disziplinen – und zeichnet so ein differenziertes Bild der komplexen Geschlechterbeziehungen. Mit dieser Vielfalt der Perspektiven auf Geschlecht erlaubt die Zeitschrift Forschenden, Lehrenden und Studierenden einen Blick über den Tellerrand des eigenen Fachbereichs hinaus und ermöglicht zugleich außeruniversitären Interessierten eine vertiefte Auseinandersetzung mit der Geschlechterthematik.

Die Freiburger Fachzeitschrift kann auf eine lange Geschichte zurückblicken: Die erste Ausgabe erschien 1995 zum Thema „Frauen und Wahnsinn“. Trotz zahlreicher Namenswechsel – die Freiburger FrauenStudien wurden 1997 umbenannt in die Freiburger GeschlechterStudien (FGS) – etablierte sie sich bald als interdisziplinäres Medium in der deutschsprachigen Geschlechterforschung. Seit 2009 verlegt [Budrich UniPress](http://www.budrich-unipress.de) die Zeitschrift. Die inhaltliche Koordination ist am Zentrum für Anthropologie und Gender Studies der Universität Freiburg angesiedelt. Die Entscheidung für eine Umstellung auf ein double-blind Peer-Review-Verfahren fiel 2011 und ist erneut mit einem Namenswechsel verbunden: Aus den Freiburger GeschlechterStudien (FGS) wurde die aktuelle Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien (**fzg**). Ihren kritischen Blick auf die Wissenschaft und gesellschaftliche Verhältnisse behält die Zeitschrift über alle Veränderungen hinweg bei.

Als nun halbjährlich erscheinende peer-reviewte Fachzeitschrift veröffentlicht die **fzg** Artikel und Rezensionen zu wechselnden thematischen Schwerpunkten. Darüber hinaus nimmt die **fzg** im Rahmen eines dauerhaft offenen Calls Artikel an, die in das Profil der Zeitschrift passen. Die aktuellen Calls for Papers sowie weitere Informationen finden Sie unter: www.zag.uni-freiburg.de/fzg/

Die Herausgeber_innen: Prof. Dr. Nina Degele (Geschäftsführung), Prof. Dr. Elke Gramespacher (Geschäftsführung) Dr. Beate Rosenzweig, Prof. Dr. Magnus Striet, Wibke Backhaus

Der Beirat: Prof. Dr. Sylvia Buchen, Prof. Dr. Elisabeth Cheauré, Dr. Heike Drotbohm, Prof. Dr. Monika Fludernik, Prof. Dr. Christine Gerhardt, Prof. Dr. Petra Gieß-Stüber, Prof. Dr. Josef Jurt, Prof. Dr. Barbara Korte, Prof. Dr. Helga Kotthoff, Prof. Dr. Rotraud von Kulessa, Prof. Dr. Sieglinde Lemke, Prof. Dr. Judith Schlehe, Prof. Dr. Sigrid Schmitz, Prof. Dr. Gabriele Sobiech, PD Dr. Weertje Willms



GENDER.

Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft

ISSN: 1868-7245 – ISSN Online: 2196-4467

7. Jahrgang 2015 – **Aktuelle Ausgabe:**

Heft 3 2015: Intellektuelle Frauen

Erscheinungsweise: 3mal jährlich

Weitere Informationen und Preise:

www.gender-zeitschrift.de

GENDER bietet der Frauen- und Geschlechterforschung sowie den Gender Studies in drei Ausgaben pro Jahr ein interdisziplinäres Forum für wissenschaftliche Debatten, aber auch für die Kommunikation zwischen Wissenschaft und Praxis.

GENDER ist offen für unterschiedliche Positionen. Theoretische und theoriepolitische Auseinandersetzungen sind ebenso vertreten wie theoriegeleitete empirische Studien. Von Interesse sind insbesondere Analysen, die ihren Blick auf soziale und kulturelle Veränderungen richten und das Handlungspotenzial jenseits tradierter geschlechtlicher Zuschreibungen ausloten.

GENDER stellt sich höchsten wissenschaftlichen Standards. Dafür stehen nicht nur renommierte AutorInnen, ein einschlägig ausgewiesener Verlag und ein engagierter Herausgeberinnenkreis, sondern auch die Begutachtung der Beiträge im Doppel-Blind-Verfahren (Peer Review).

Die Herausgeberinnen

Prof. Dr. Carola Bauschke-Urban, Dr. Beate Kortendiek, Prof. Dr. Carmen Leicht-Scholten, Prof. Dr. Sigrid Metz-Göckel, Dr. Sabine Schäfer und Prof. Dr. Anne Schlüter bilden ein eingespieltes Redaktionsteam. Für die Schwerpunktheft werden regelmäßig ausgewiesene ExpertInnen als GastherausgeberInnen eingeladen.

Sonderhefte erscheinen in unregelmäßigen Abständen mit Sonderpreisen für AbonnentInnen.

Band 1: Heike Kahlert/ Sabine Schäfer (eds.)

Engendering Transformation

Post-Socialist Experiences on Work, Politics, and Culture.

2011. 140 pp. Pb. B5 Format, 19,90 € (D), 20,50 € (A). ISBN 978-3-86649-422-0

Band 2: Alessandra Rusconi/ Christine Wimbauer/ Mona Motakef/ Beate Kortendiek/

Peter A. Berger (Hrsg.): Paare und Ungleichheit(en) – Eine Verhältnisbestimmung

2013. 232 S. Kt. B5. 26,90 € (D) . ISBN 978-3-8474-0109-4



ANDREAS HECHLER / OLAF STUVE (HRSG.)

Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts

2015. 390 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0695-2 – eISBN 978-3-8474-0841-3

Wer sich mit Neonazismusprävention beschäftigt, muss die Kategorie Geschlecht berücksichtigen, denn Geschlecht ist ein Kernaspekt der neonazistischen Ideologie und Lebenswelt. In 18 Beiträgen werden dieser Standpunkt sowie die pädagogischen und theoretischen Praxen der Trias Geschlecht – Pädagogik – Neonazismus untersucht. Den Autor_innen gelingt es dabei zu verdeutlichen, dass Rechtsextremismusprävention ebenso gemainstreamt werden muss wie eine geschlechterreflektierte Pädagogik.



SUSANNE SACKL-SHARIF

Gender – Metal – Videoclips

Eine qualitative Rezeptionsstudie

2015. 239 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-86388-702-5 – eISBN 978-3-86388-337-9

Was verstehen Metalfans eigentlich unter Metal? Wie grenzt sich diese Musikrichtung gegen andere ab? Welche Rolle spielen Genderaspekte dabei, und wie werden sie visuell repräsentiert? Auf der Basis des Feldkonzepts von Pierre Bourdieu beschreibt die Autorin Metal als globales und lokales Phänomen am Beispiel des Raumes Graz. Genderaspekte im Metal verortet sie theoretisch anhand konstruktivistischer Geschlechterkonzepte und diskutiert in qualitativen Interviews mit 20 AkteurInnen die Repräsentation von Genderaspekten in Metal-Videoclips.

Arbeitshilfen



BARBARA BUDRICH **Erfolgreich Publizieren**

Grundlagen und Tipps für Autorinnen und Autoren aus den Sozial-, Erziehungs- und Geisteswissenschaften

2., überarbeitete Auflage 2015. 151 S. Kt. 16,90 € (D), 17,40 € (A), ISBN 978-3-8474-0646-4 – eISBN 978-3-8474-0250-3

Ob WissenschaftlerIn mit viel Erfahrung oder Neuling mit dem Wunsch, eine akademische

Karriere zu verfolgen: Veröffentlichungen sind ein zentraler Bestandteil des akademischen Lebens. In diesem Buch erläutert die Verlegerin Barbara Budrich vor allem mit Blick auf die Sozial-, Erziehungs- und

Geisteswissenschaften, was Autorinnen und Autoren wissen müssen und beachten sollten. Die überarbeitete Neuauflage ist um je ein Kapitel zum Veröffentlichen in Zeitschriften und die Besonderheiten der Dissertationspublikation ergänzt.

Die klare Struktur des Bandes macht auch ein selektives Lesen je nach aktuellem Bedarf möglich. Auf wundersame Weise scheinen nach der Lektüre die Hürden, die genommen werden müssen, nicht nur überwindbar; man ist geradezu motiviert sie zu nehmen, da alle nötigen Informationen zu den Bedingungen, Abläufen und Arbeitsschritten des Publizierens nun auf dem Tisch liegen und damit handhabbar werden. [...] Unbedingt weiterzuempfehlen! –

Prof. Gabriele Bingel

Das Buch hätte ich früher lesen müssen! Also ich kann Sie nur dazu beglückwünschen, dass Sie Ihr immenses Verlagswissen nicht nur mir, sondern auch anderen so gut geschrieben zugänglich gemacht haben. –

Prof. Dr. Jochen Kade



ASTRID KAISER **Reiseführer für die Unikarriere**

Zwischen Schlangengrube und Wissenschaftsoase

utb S. 2015. 202 S. Kt. 16,99 € (D), 17,50 € (A)

ISBN 978-3-8252-4453-8 – eISBN 978-3-8385-4453-3

Wer eine Laufbahn an der Hochschule einschlagen möchte, fühlt sich oft hilflos und überfordert. Astrid Kaiser bietet mit ihrem Ratgeber einen nützlichen Reiseführer, der ironisch-kritisch wertvolle Ratschläge für die Karriere im Universitätsbetrieb bereitstellt. Diese umfassen nicht nur Strategien beim Verfassen von Arbeiten, sondern helfen auch beim Auftreten auf Tagungen, kollegialer Kommunikation oder organisatorischen Fragen.

Heft 3/2015

Thomas Geisen

Kultur wird in der neueren Forschung über Jugendliche im Kontext von Migration meist einer kritischen Betrachtung unterzogen. Sie wird vielfach als ein Distinktionsmerkmal angesehen, das zur Ausgrenzung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund führt. Dabei werden Formen und Prozesse von Kulturalisierung und Ethnisierung kritisiert, denen Jugendliche im Kontext von Migration unterworfen werden. Kultur wird damit jedoch auf ihre hegemoniale Funktion reduziert und vor allem in dieser Perspektive betrachtet. Zugleich werden bei Jugendlichen im Kontext von Migration vielfältige Formen der kulturellen Aneignung, Neupositionierung und Neuerfindung innerhalb spezifischer gesellschaftlicher Verhältnisse sichtbar, die sich einer eindeutigen Zuordnung verweigern. Vor diesem Hintergrund setzt sich der vorliegende Beitrag mit der Frage nach der Bedeutung von Kultur für das Aufwachsen von Jugendlichen im Kontext von Migration auseinander. Dabei wird die These vertreten, dass Jugendliche erst über die in der Adoleszenz erworbenen und angeeigneten kulturellen Muster Autonomie erreichen können. Insgesamt zeigt sich, dass eine differenziertere Auseinandersetzung mit der Bedeutung von Kultur im Aufwachsen von Jugendlichen im Kontext von Migration erforderlich ist, die dem ambivalenten Charakter von Kultur Rechnung trägt.

Schlachworte: Jugend, Kultur, Migration, Adoleszenz

Youth, Culture and Migration. On the Relevance of Cultural Orientations

In recent research on youth in the context of migration, culture is generally looked at from a critical vantage point. It is largely viewed as a distinguishing feature that results in the exclusion of youth from a migrant background. There is critique of forms and processes of culturalization and ethnicization that youth are subject to in the context of migration. However, culture seen in this way is reduced to its hegemonic function and perceived principally from this perspective. Yet at the same time among youth in the context of migration, multifaceted forms of cultural appropriation, new positioning and new invention within specific social conditions become visible. Such forms resist a definitive classification. Against this backdrop, this essay examines the question of the importance and meaning of culture for youth growing up in the context of migration. It argues that youths can only achieve autonomy through the cultural patterns



acquired and appropriated in adolescence. It becomes evident that a more differentiated examination of the importance of culture among youth in the context of migration is necessary, from a perspective that takes into account the ambivalent nature of culture.

Keywords: Youth, Culture, Migration, Adolescence

1 Einleitung

Auseinandersetzungen mit Fragen der Bedeutung von Kultur für Jugendliche im Kontext von Migration verweisen vielfach auf Formen von Kulturalisierung und Ethnisierung, denen Jugendliche im Aufwachsen unterworfen sind (*Badawia/Hamburger/Hummrich* 2003; *Juhász/Mey* 2003; *Mecheril* 2003). Damit werden hegemoniale Zuschreibungsprozesse benannt, die mit Prozessen gesellschaftlicher Abwertung und Ausgrenzung verbunden sind. Sie werden als Prozesse wahrgenommen, die auf den Erhalt der bestehenden Gesellschaftsordnung und der damit verbundenen Klassenverhältnisse gerichtet sind. Soziale Ungleichheiten werden dabei auf als unveränderlich wahrgenommene, stabile ethnische und kulturelle Eigenschaften zurückgeführt. *Etienne Balibar* hat diesen Zusammenhang als Kultur-Rassismus bezeichnet, der für ihn eine neue, bezogen auf aktuelle Gesellschaftsformationen adäquate Form des Rassismus darstellt (*Balibar* 2000). Dort wo Gleichheit sich als allgemeines Grundprinzip von Gesellschaftlichkeit durchsetzt, so seine Überlegungen, wird Kultur zu einem entscheidenden Merkmal von sozialer Distinktion. Der moderne Rassismus ist für *Balibar* daher im Grunde genommen ein Immigranten-Rassismus (*Balibar* 2000). Vor diesem Hintergrund erfolgt zunächst eine theoretisch-konzeptionelle Auseinandersetzung mit Fragen von Kultur, Ausgrenzung und Zugehörigkeit im Kontext von Migration. Davon ausgehend wird die Bedeutung von Kultur in der Adoleszenz aufgezeigt und für den Kontext Migration konkretisiert. Abschließend wird dafür plädiert, Fragen von Kultur und Ethnizität in der Forschung über Kinder und Jugendliche ein stärkeres Gewicht zu geben.



2 Verengte Perspektiven auf Kultur und Ethnizität

Mit dem Begriff Kultur werden gemeinschaftliche und gesellschaftliche Praxen beschrieben, in denen spezifische, kollektiv geteilte Werturteile zum Ausdruck gebracht werden. Die Aneignung von Kultur ist für Individuen sowohl die Grundlage von individuellem Handeln und Handlungsfähigkeit, als auch Ausdruck von Anpassungsgewalt an bestehende gesellschaftliche Normen und Werte, denen die Individuen unterworfen sind. Die Ambivalenz von individueller Aneignung und zwanghafter Anpassung an Kultur ist eine zentrale Grundlage menschlichen Lebens, da sich in diesem Spannungsfeld sowohl der Erhalt bestehender gemeinschaftlicher und gesellschaftlicher Zusammenhänge als auch individuelle und kollektive Entfaltungs- und Entwicklungsmöglichkeiten realisieren.

In der Auseinandersetzung mit Kultur in der Migrationsforschung wurden lange vor allem Prozesse zwanghafter Anpassung an Kultur in den Blick genommen. Kultur wurde dabei als statisch und unveränderbar angesehen. Vor diesem Hintergrund hat die Perspektive auf Prozesse von Kulturalisierung und Ethnisierung wichtige Impulse für die Analyse der Wirkung von gesellschaftlichen Zuschreibungsprozessen in herrschaftskritischer Absicht gegeben. Zugleich hat diese Debatte aber auch dazu geführt, dass die Frage nach der Bedeutung von Kultur und Ethnizität im Kontext von Migration in den Sozialwissenschaften empirisch und vor allem theoretisch-konzeptionell kaum weiterführend diskutiert und bearbeitet wird. Die hieraus resultierende Problematik kann exemplarisch anhand der Verwendung des Konzepts von Interkulturalität aufgezeigt werden. Interkulturalität wird bereits seit langem, fast könnte man auch sagen von Anfang an, mit Blick auf darin eingelagerte Vorstellungen von stabilen Kulturen kritisiert, die der Vielfalt und Veränderlichkeit bestehender kultureller Vorstellungen und Identifikationen nicht gerecht wird (*Bukow/Llaryora* 1988; *Geisen* 1996; *Hamburger* 2009; *Kiesel* 1995; *Mergner* 1999). Der Blick auf die Prozesshaftigkeit von Kultur als Resultat von Aushandlungsprozessen, auf die insbesondere *Andreas Wimmer* (2005) verwiesen hat, geht dabei verloren. Das Konzept der Interkulturalität ist allerdings weiterhin prägend für die professionellen Diskurse, wenn es um die Bearbeitung herkunftsbezogener Differenzen geht. So wird in (sozial-)pädagogischen Feldern in diesem Zusammenhang etwa auf Konzepte interkultureller Öffnung Bezug genommen oder es wird interkulturelle Kompetenz eingefordert (*Auernheimer* 2008; *Fischer/Springer/Zacharaki* 2006). Einerseits zeigt sich hierin, dass herkunftsbezogenem, kulturellem Wissen für professionelles Handeln im Kontext von Migration eine große Bedeutung zugeschrieben wird, andererseits wird aber auch als Problem sichtbar, wie herkunftsbezogene Aspekte von individueller und kollektiver Zugehörigkeit adäquat in den Blick genommen werden können. Denn Kultur und Ethnizität sind sowohl im Spannungsfeld von Prozessen subjektiver Aneignung und Verschiebung angesiedelt, als auch auf kollektive Muster und Zugehörigkeiten hin ausgerichtet, die den Individuen Anpassungsleistungen abverlangen (*Geisen* 2008; *Geisen* 2009). Eine Bezugnahme auf abstrakte und verallgemeinerbare Konzepte von Kultur und Ethnizität ist daher kaum mehr in der Lage, die Vielfalt moderner Gesellschaften insgesamt und des Migrationsgeschehens im Besonderen ausreichend differenziert zu erfassen und zu verstehen.



* * *

Sie möchten gerne weiterlesen? Dieser Beitrag ist in dem Heft 3/2015 der [Diskurs Kindheits- und Jugendforschung](http://www.budrich-journals.de) erschienen.

Informationen für AutorInnen

Schon lange sind unsere Bücher und Zeitschriften auch digital erhältlich.

Wir bauen unser digitales Angebot ständig aus; hier nur einige Beispiele:

- Wir schnüren (in Kooperation mit 13 weiteren Wissenschaftsverlagen) maßgeschneiderte Pakete für Hochschulbibliotheken, in die wir alle unsere Titel geben
- Unsere Fachzeitschriften (Print und Online) haben auf www.budrich-journals.de ihre eigene Plattform
- Wir bieten Möglichkeiten zur Veröffentlichung im Open Access, sowie für digitale Semesterapparate

Hier finden Sie eine Übersicht über alle digitalen Möglichkeiten für Ihr Buch, Ihre Zeitschrift oder Ihren Zeitschriftenaufsatz.

Was können Sie tun, damit Ihr eBook die größtmögliche Verbreitung erfährt?

Informieren Sie Ihre Hochschul-/Institutsbibliothek über Ihre Veröffentlichung und erkundigen Sie sich nach der Anschaffung Ihres eBooks!

Fordern Sie (gedruckte) Exemplare des Flyers „budrich academic digital“ bei uns an uns reichen Sie die Information an Ihre Bibliothek weiter!

Im Interesse Ihres Buches bzw. Ihrer Zeitschrift freuen wir uns über Ihre Unterstützung!

budrich academic digital	Ihr Buch als eBook	Welchen Shop hätten Sie gerne?	Freie Bahn für Open Access
 <p>www.budrich-academic.de</p>	<p>In den Verlagen Barbara Budrich und Budrich UniPress bauen wir unser digitales Angebot – Bücher und Zeitschriften – ständig aus.</p> <p>Zusätzlich mit dem Erscheinen der Druckversion erstellen wir von allen Buchveröffentlichungen ein eBook im PDF-Format. Ausgewählte Titel werden auch in das EPUB-Format konvertiert.</p> <p>Unsere eBooks entsprechen dabei immer dem zeitlichen Standard in der Wissenschaft.</p> 	<p>Auf der Online-Plattform scholars-e-library können unsere eBooks von Hochschul-, Fach- und Fernstudienbezogenen werden. Bei dieser eLibrary stellen 11 Wissenschafts- und Fachverlage ein gemeinsames eBook-Angebot bereit.</p> <p>International bieten wir unsere englischsprachigen Titel ebenfalls über library und ELL an.</p> <p>www.scholars-e-library.de www.ebrary.com www.ellib.com</p>  <p>Durch unsere digitale Verlagsauslieferung werden ausgewählte eBooks in ca. 200 Shops angeboten, u.a. buchhandel.de, amazon, Thalia und Hugobuch.</p> <p>utb-Titel als eBook finden Sie über die utb-Online-Bibliothek studie-e-book.de, und sie sind im utb-Shop erhältlich.</p> <p>www.utb-studie-e-book.de www.utb-shop.de</p>	 <p>Selbstverständlich bieten wir auch die Möglichkeit direkt oder mit Karenzzeit zusätzlich oder auch im Open Access zu veröffentlichen.</p> <p>Geme können Sie auch Zusatzmaterialien kostenlos über unseren Verlagsshop zum Download bekommen.</p> <p>Besonders eng arbeiten wir mit zwei der wichtigsten Open Access-Repositoryn im Bereich der Erziehungswissenschaften zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peDOCS: Repository des deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) • SSOAR: Social Science Open Access Repository (GESIS und DFG) <p>www.pedocs.de www.ssoar.info</p>

Splitter

Von der Einsamkeit, über Sexualität zu forschen

Ein anderer Forschungsbericht

Markus Hoffmann

Über Sexualität und Schule zu forschen ist in zweierlei Hinsicht schwierig: Einerseits gibt es auffallend wenig Theorie und Empirie zu diesem Gegenstand; Sexualität wird nicht nur im Kontext Schule, sondern auch in der Schulforschung ignoriert. Andererseits stellt sich das Forschen zu diesem Thema an sich merkwürdig dar. Auf den ersten Blick und bei Schilderungen, man forsche über Sexualität, stößt das Thema zwar immer auf großes Interesse – dies ist nicht sonderlich merkwürdig; informierte Leser_innen wissen, dass ein small-talktaugliches Sprechen über Sexualität derzeit *très chic* ist. Sonderlich wird es aber, wenn Wissenschaftler_innen in ihrer Rolle als Forschende mit Sexualität als Forschungsgegenstand konfrontiert werden. So finden sich neben spannenden Erkenntnissen im Gegenstand selbst auch Erkenntnisse, wie bizarr der Forschungsgegenstand in der erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Forschungslandschaft wahrgenommen wird. Hier ein kleiner Erfahrungsbericht aus der Erziehungswissenschaft.

Zunächst muss der Forscher bzw. die Forscherin allen anderen Kollegen plausibel erläutern, warum das Thema Sexualität überhaupt ein Forschungsthema sein sollte. Unbefriedigt zeigt sich das Gegenüber mit Antworten wie „nun ja, auch über Geschlecht, Kultur oder Alter wird geforscht, und Sexualität hat doch ganz vielfältige und spannende erziehungswissenschaftliche Implikationen!“. Bereits zu Beginn des Forschungsprozesses erlebt der/die Forscher_in, dass Sexualität als wissenschaftlicher Gegenstand wahrlich kein *common sense* ist und immer wieder nach einer greifbaren, geradezu praxistauglichen Aussage verlangt wird. Dies, so lässt sich leicht beobachten, wird selten bei anderen Themen derart intensiv und im Stil einer Rechtfertigung eingefordert. *Tipp:* Es ist immens hilfreich, wenn ein allgemein nachvollziehbares Ereignis als darstellende Erklärung genommen wird, wie etwa die Unterrichtsreihe Sexualerziehung, bei der Lehrer_innen ganz explizit über das Thema sprechen sollen. Damit können die meisten Personen befriedigt werden, die zuvorderst dem Gegenstand eine Wissenschaftlichkeit absprechen.

Die Kolleg_innen hat man irgendwann überzeugt, begeistert – oder sie lassen einfach gewähren und sind gespannt – und es kommen die ersten kleineren Workshops und Summer/Autumn/Winter/Spring-Schools, die mit dem Forschungsprojekt in Verbindung stehen könnten. Besonders Veranstaltungen mit dem Titel „Diversity“ erscheinen sofort sehr passend für fachlichen Austausch und spannende Diskussionen zum Forschungsthema Sexualität. Im Diversity-Ansatz kommt neben Kultur, Alter, Geschlecht, Behinderung und Religion schließlich auch der Sexualität eine zentrale Bedeutung zu. Doch erstaunt stellt der/die Forscher_in fest, dass der gegenstandsbezogenen Gewinn dieser Veranstaltungen fraglich zu sein scheint. Warum, klärt der Blick in ein Tagungsprogramm: Derzeit entwickelt sich eine merkwürdige Engführung des Diversity-Ansatzes, in dem immer ausschließlicher auf Behinderung als Ungleichheitskategorie abgezielt wird. Nicht nur fällt Religion oder Alter kaum in entsprechenden Veranstaltungen auf – Sexualität bleibt völlig außen vor. Dies ist sehr bedauerlich, da der Diversity-Ansatz so vielversprechende Ebenen anbietet, die einer Erforschung würdig sind. *Tipp:* Vor dem Beantworten eines Calls einfach bei den Organisator_innen nachhaken und fragen, ob sie mit Diversity auch Diversity meinen, oder es sich um eine Tagung zu Inklusion handelt.

Guten Mutes werden also weitere Tagungen ins Visier genommen, die vor allem auf gender rekurrieren und das soziale Geschlecht aus den unterschiedlichsten Perspektiven in den Blick nehmen möchten. Schließlich, so hat der/die Forscherin mittlerweile im Forschungsprozess gelernt, kann Butlers „desire“, also Begehren (so wird der/die Forscher_in Sexualität mittlerweile verstehen) als Fundament gelten, auf dem gender überhaupt erst aufbauen kann – die Genese des sozialen Geschlechts behalt sich schließlich der Opposition zweier als unterschiedlich verstandener Geschlechter. Aber der/die erstaunte Forscher_in stellt fest: Sexualität spielt auch in der gender-Forschung eine vernachlässigte Größe. Einzig in der Queer-Diskussion kommt Sexualität systematisch in den Blick – und ist damit der Orchidee im ohnehin immer wieder angegriffen gender-Diskurs zugeordnet. *Tipp:* Verwechseln Sie nicht: Über Sexualität zu forschen heißt zwar auch unmittelbar über Geschlecht zu forschen. Über Geschlecht zu forschen gelingt scheinbar auch flächendeckend, ohne dabei über Sexualität zu forschen.

Da der/die Forscher_in an der eigenen Universität kaum inhaltlichen Austausch finden wird und die naheliegenden Theorietraditionen sich dem Thema Sexualität verschließen, legt der/die Forscherin also zuletzt alle Hoffnungen auf die großen Kongresse wie den DGfE-Kongress, bei dem alle noch so un-

terschiedlichen Subdisziplinen in einen sehr produktiven Austausch kommen. Hier geht es sehr fachdisziplinär, aber auch sehr intersektionell zu – und stets ist der Kongress auch eine Darstellung des erziehungswissenschaftlichen Status Quo.

Obwohl, so weiß der/die Forscher_in sicher mittlerweile auch aus eigenen empirischen Daten, Schule eine so bedeutende sexuelle Sozialisationsinstanz ist, Lehrer_innen mit dem Thema fächerübergreifend im Unterricht, aber auch abseits in Pausenzeiten auf Fluren und Schulhöfen regelmäßig konfrontiert werden, Sexualität für Jugendliche die wichtigste Entwicklungsphase in der Zeit der Sekundarstufe I ist – *das Thema taucht einfach nicht auf*. Moment! Der DGfE-Kongress 2014 widmete sich in einem(!) Panel doch dem Thema. Und hier rollt der/die mittlerweile wissende Forscher_in die Augen: Sexualität wird ausschließlich problematisierend in den Blick genommen. So kam es auf dem jüngsten Kongress zu einem sehr intensiven öffentlichen Disput zwischen dem Promovenden im Publikum, der zum Thema Sexualität im Kontext von Schule und Unterricht forscht, und dem Vortragenden Professoren, der zwar laut Ankündigung über Sexualität im Kontext von Schule berichtete, inhaltlich jedoch ausschließlich sexuelle Gewalt fokussierte. Auf hartnäckiges Nachfragen zum allgemeinen Zusammenhang von Sexualität und Schule kam immer wieder ausschließlich der Topos der Gewalt. Schließlich fragte der Promovend: „Und was ist mit dem Normalfall von Sexualität in der Schule?“ Der Vortragende Professor, mittlerweile für alle offensichtlich vom Promovenden genervt, antwortete scharf: „Im Normalfall taucht Sexualität in der Schule nicht auf!“. Der Promovend wollte zwar aufgrund seines mittlerweile erarbeiteten Wissens dagegen argumentieren, wurde aber durch die strafenden Blicke aus dem Publikum sowie dem professoralem „Nein!“ auf das zögerliche Aufzeigen vollkommen ausgebremst. Und so ging auch der wichtigste fachliche Austausch vorbei, bei dem der Forscher sich entweder für sein Thema rechtfertigen musste, oder völlig aussichtslos für das wissenschaftliche Erschließen des Gegenstandes Sexualität warb.

Forscher_innen werden dies auch zukünftig feststellen. Sexualität, sollte sie überhaupt in den erziehungswissenschaftlichen Blick kommen, wird nur qua eindeutiger Problemereignisse wie Übergriffigkeit fokussiert. Warum Lehrer_innen nicht über moralische Aspekte von Sexualität im regulären Unterricht sprechen obwohl sie es sollen; warum Lehrer_innen Küssen auf dem Pausenhof sanktionieren; warum Lehrer_innen Intimität besonders für Hauptschüler_innen als große Gefahr einordnen – dies kann wohl auch zukünftig nur von

einzelnen Forscher_innen in den Blick genommen werden, die sich auf dieses wissenschaftlich aktiv ausgelassene Thema einlassen.

Ein abschließender Tipp: Bleiben Sie dabei, erforschen Sie Sexualität! Ein einsames Forschungsthema werden Sie nicht finden – ein spannenderes jedoch auch nicht.



Markus Hoffmann

Schulische Sexualerziehung

Deutungsmuster von Lehrenden

promotion, Band 6

Mit einem Vorwort von Elisabeth Tuidier und Matthias Proske

2015. Ca. 370 S. Kt. Ca. 44,00 € (D), 45,30 € (A)

ISBN 978-3-8474-0681-5

eISBN 978-3-8474-0843-7

Hermine Heusler-Edenhuizen – eine Ausstellung



Die Regionalgruppe Dortmund des Deutschen Ärztinnenbundes und das Gleichstellungsbüro der Stadt Dortmund veranstalten gemeinsam eine Ausstellung „Von der höheren Tochter zur modernen Ärztin – Dr. med. Hermine Heusler-Edenhuizen“.

Dr. med. Hermine Heusler-Edenhuizen war die erste niedergelassene Fachärztin in Deutschland für Frauenkrankheiten und Geburtshilfe und wurde eine der bekanntesten Ärztinnen in Deutschland. Ihre **Lebenserinnerungen** wurden von Dr. Heyo Prahm herausgegeben und liegen in

3. Auflage vor.

Weitere Informationen zur Ausstellung finden Sie [hier](#).

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung

Das Symposium Berlin Juli 2015

Aufwachsen im Blick der Wissenschaft
Zehn Jahre Diskurs Kindheits- und Jugendforschung

Die Einladung

„In den modernen Gesellschaften wachsen Kinder und Jugendliche unter zuvor nie gekannten, komplizierten Bedingungen auf. Der Übergang in die technisch und kommunikativ entgrenzte Wissensgesellschaft und die fortschreitende ökonomische und kulturelle Globalisierung fordern Heranwachsende heraus. Neue verschärfte Anforderungen an Lernen und Bildung verändern Kindheit und Jugend.

Diese Diagnose und die Überzeugung, dass die Wissenschaft – letztlich auch als ein Anwalt der heranwachsenden

Generation – gefordert ist, diesen Wandel forschend zu begleiten, standen vor zehn Jahren am Anfang des *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*. Mitte der 2000er Jahre gab es nur wenige Zeitschriften in diesem Bereich, und die neue Zeitschrift

machte es sich zur Aufgabe, die vielschichtige Forschung zu bündeln und ihr neue Impulse zu geben.

Aus der Einsicht, dass die moderne Kindheits- und Jugendforschung nicht auf eine einzige Leitdisziplin und auf den engen nationalen Rahmen beschränkt sein kann, war der *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* von Anfang an interdisziplinär und international ausgerichtet.

In den zehn Jahren seines Bestehens ist der „Diskurs“ zu einem der wichtigsten

deutschsprachigen Fachmedien in diesem Feld geworden.

Mit dem Jubiläumssymposium „Aufwachsen im Blick der Wissenschaft – Zehn Jahre Diskurs Kindheits- und Jugendforschung“, das am 3. Juli dieses Jahres im Harnack-Haus der Max-Planck-Gesellschaft in Ber-

lin-Dahlem stattfindet, möchten sich Herausgeberinnen, Herausgeber und Verleger bei allen Beteiligten bedanken und zu einer aktuellen Reflexion der Kindheits- und Jugendforschung einladen. Zugleich wird mit dem Symposium Heinz-Hermann Krüger,



Das Harnack-Haus der Max-Planck-Gesellschaft in Berlin-Dahlem

einer der Gründungsherausgeber der Zeitschrift, für sein Lebenswerk geehrt. Er steht wie kaum ein anderer für die Kindheits- und Jugendforschung der vergangenen Jahrzehnte.“

Für das Symposium konnten namhafte Wissenschaftler/innen gewonnen werden, die über den Stand der Kindheits- und Jugendforschung berichten.

Das Programm

Begrüßung und Einführung: *Prof. Dr. Bernhard Kalicki* und *Edmund Budrich*

Prof. Dr. Hans Bertram, Berlin

Keynote: Kindliches Wohlbefinden: Von Kinderarmut und Fürsorge zur kindlichen Teilhabe

Prof. Dr. Doris Bühler-Niederberger, Wuppertal

Fachvortrag I: Kindheit und Ungleichheit – zwischen Aufmerksamkeit und Ausblendung

Prof. Dr. Thomas Rauschenbach, München
Laudatio für Heinz-Hermann Krüger

Prof. Dr. Heinz-Hermann Krüger, Halle
Festvortrag: Bilanz und Zukunft der Kindheits- und Jugendforschung

Prof. Dr. Nicolle Pfaff, Duisburg-Essen
Fachvortrag II: Kindheit, Jugend und Migration – Forschungspraktische Etikettierung als Problem

Prof. Dr. Tanja Betz, Frankfurt/M.

Fachvortrag III: Kinder als Akteure? Forschungsbezogene Implikationen eines erfolgreichen Konzepts

Prof. Dr. Ludwig Stecher, Gießen

Zehn Jahre Diskurs, eine Zeitreise

Die Zukunft der Zeitschrift
ein Gespräch mit

Prof. Dr. Hans Bertram, Berlin,
Barbara Budrich, Leverkusen,
Prof. Dr. Ingrid Gogolin, Hamburg,
Prof. Dr. Dagmar Hoffmann, Siegen.

Moderation:

Prof. Dr. Bernhard Kalicki, München

Das Symposium versammelte mehr als 60 Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die einen ganzen Tag lang den Vorträgen und dem abschließenden Gespräch folgten.

Die vorgetragenen Texte werden in einer Schwerpunktausgabe des Diskurs Kindheits- und Jugendforschung gesammelt veröffentlicht, **Abstracts können Sie bereits jetzt lesen.**



Prof. Dr. Bernhard Kalicki und Edmund Budrich

Unser Kongressherbst

Die Herbstkongresse begannen im August mit dem jährlichen Treffen der European Consortium of Educational Research (E-CER) in Budapest, bei dem Miriam von Maydell auf viel Resonanz und Gesprächsbereitschaft traf.

Im September schlossen sich für uns zentrale Kongresse an: Der Kongress der Deutschen Vereinigung für Politische Wissenschaft an der Universität Duisburg Essen, das Treffen der European In-



Prof. Dr. Thomas Dietz, neuer EISA-Präsident, bedankt sich bei seinem Vorgänger Prof. Dr. Knud-Erik Jørgensen.

ternational Studies Association in Giardini Naxos auf Sizilien und der Bundeskongress Soziale Arbeit, an dessen Organisation wir intensiv beteiligt waren. Vom Corporate Design über die Programme bis hin zu den T-Shirts für die Helferlein und die großen Banner durften wir die OrganisatorInnen begleiten und beraten. Umso mehr hat es uns gefreut, dass der Kongress einen sehr professionellen Auftritt hatte, gut gelaufen ist und auf viel Lob stieß.



Miriam von Maydell in Budapest.



Karen Reinfeld am Büchertisch während des DVPW-Kongresses an der Universität Duisburg-Essen.



Einzigartiges Ambiente – Kongressempfang der EISA auf Sizilien.



Eines der großen Banner beim Bundeskongress Soziale Arbeit in Darmstadt gestaltet von unserer Grafikerin Bettina Lehfeldt.

„Friedrich-Edding-Preis“ für Berufsbildungsforschung verliehen

Die Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) hat vier Nachwuchswissenschaftler und Nachwuchswissenschaftlerinnen für ihre herausragenden Dissertationen in der Berufsbildungsforschung mit dem „Friedrich-Edding-Preis 2015“ ausgezeichnet, darunter unsere Autorin Dr. Paula Protsch. Wir gratulieren herzlich!

Viel Aufmerksamkeit für das Thema „Menschenrechte und Alter“

„Experten für das Leben“

Buchvorstellung "Menschenrechte und Alter" im Bonifatiushaus

„Der Umgang mit älteren Menschen zeigt, wie die Gesellschaft tickt. Jeder möchte alt werden, aber niemand will alt sein“, sagt Gunter Geiger, Leiter der Katholischen Akademie Bonifatiushaus in Fulda bei der Präsentation des Buches „Menschenrechte und Alter“ am Mittwoch. Die Beitragssammlung im Buch von renommierten Wissenschaftlern unterschiedlicher Disziplinen von Medizin und Geriatrie über Soziologie und Psychologie bis hin zu Philosophie und Medienwissenschaften kam zustande, als im vergangenen Winterhalbjahr 2014/15 das Bonifatiushaus gemeinsam mit dem Caritasverband für die Diözese Fulda eine Vortragsreihe organisierte, in der einzelne Aspekte und relevante Fragen rund um die älter werdende Gesellschaft analysiert und aufbereitet wurden. [Weiterlesen...](#)

OSTHESSEN NEWS

NACHRICHTEN

SPORT

VIDEOS

SERVICE



Fotos: Miriam Römmel

Teilen

22.10.15 - FULDA

„Experten für das Leben“
Buchvorstellung "Menschenrechte und Alter" im Bonifatiushaus

„Der Umgang mit älteren Menschen zeigt, wie die Gesellschaft tickt. Jeder möchte alt werden, aber

Crowdfunding für ein ungewöhnliches Buchprojekt



Frank Sowa ist promovierter Soziologe und forscht seit dem Jahr 2000 über Grönland. In seiner Masterarbeit untersuchte er den Einfluss der Globalisierung auf die Kultur der grönländischen Inuit, in seiner Doktorarbeit thematisierte er die Auswirkungen des ökologischen Diskurses in einer postkolonialen Gesellschaft am Beispiel Grönlands.

Seit langen ist es ihm eine Herzensangelegenheit, ein Buch zum heutigen (modernen) Grönland herauszugeben, das nicht die bekannten Bilder über die ‚Eskimos‘ im ewigen Eis reproduziert, sondern einen Einblick in die vielschichtige grönländische Gesellschaft ermöglicht:

Grönland ist auf dem Weg, eine kleine nordische Nation zu werden. Mit der gegründeten Selbstregierung (Selvstyre) aus dem Jahr 2009 setzen grönländische Eliten den Weg in eine zunehmende Unabhängigkeit vom Königreich Dänemark fort. Eine Entwicklung, die Anfang der 1970er Jahre begann, als grönländische Studierende ein ›grönländischeres Grönland‹ forderten und nicht ›nördliche Dänen‹ werden wollten. Dieser Weg ging einher mit einem rasanten gesellschaftlichen und kulturellen Wandel. Vor diesem Hintergrund hat das Buchprojekt zum Ziel, das Leben im gegenwärtigen Grönland zu erforschen und die Frage zu beantworten, was im Leben der grönländischen Inuit beständig ist und was Re-Interpretationen und Veränderungen unterworfen ist.

Nähere Informationen, wie Sie die Crowdfunding-Aktion zu dem Buchprojekt unterstützen können, finden Sie unter: <https://www.startnext.com/inuit>



Read and Feed: Das neue Buddie-Kontingent zum Wintersemester

In Buddies Bücherkontingent, aus dem sich die RezensentInnen pro Semester ein Buch aussuchen können, befindet sich neben Grundlagenliteratur auch weiterführende Literatur, die Anregungen für Haus- und Forschungsarbeiten bietet. Jedes Semester stehen neue Bücher zur Auswahl. Neben Fachwissen kann so auch Schreibkompetenz im Umgang mit fachspezifischer Literatur erworben werden.

Möchten Sie zusammen mit uns den Nachwuchs unterstützen?

Dann gibt es verschiedene Möglichkeiten mit denen Sie uns helfen können, die Buddie-Aktion Read and Feed zu verbreiten:

- E-Mail oder den untenstehenden Text an Studierende, Promovierende und KommilitonInnen weiterleiten
- Postkarten und Poster bei uns bestellen
- Die aktuellen Nachwuchs-Aktionen finden Sie unter:
www.buddie.budrich-academic.de

Und so funktioniert es für die Studierenden:



Buch bestellen

Wähle aus unserem Buddie-Kontingent und bestelle über unser Formular dein Rezensionsexemplar.



Rezension verfassen und veröffentlichen

Einfach deine Buchbesprechung als Text (**80-300 Worte**) oder als Video innerhalb von **vier Wochen** nach Erhalt des Buches auf facebook und evtl. amazon.de oder wo du sonst nach Büchern stöberst, einstellen.

Bitte gib uns auch Bescheid, dass du die Rezension veröffentlicht hast, damit wir Buddie damit füttern dürfen.



Buch kostenlos behalten

Als kostenloses Dankeschön darfst du das Buch behalten.

Bitte beachte, dass wir deine Buchbesprechung nur zuordnen können, wenn du uns über diese informierst.

Weitere Informationen auf [Buddies Seite](http://www.buddie.budrich-academic.de).

DGfE-Kongress 2016

Vom 13. bis 16. März 2016 findet in Kassel der nächste 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft statt; offizielles Partnerland ist Argentinien.

Knapp 3.000 Teilnehmer treffen sich vom 13.-16. März 2016 in Kassel, um den 25. DGfE-Kongress unter dem Motto Räume für Bildung. Räume der Bildung zu besuchen.



Zahlreiche Unternehmen, DienstleisterInnen, Institutionen, Hochschulen und Organisationen nutzen den Kongress für sich als Plattform, um die eigene Sichtbarkeit zu erhöhen.

Dazu stehen eine Reihe von Möglichkeiten zur Verfügung:

- Anzeigen in Vorprogramm* und Hauptprogramm
- Beilage in der Kongresstasche
- Logo auf der Kongresstasche
- Informationsstand auf dem Kongress

Wenden Sie sich für weitere Informationen direkt an **Christian Gottlebe** bei uns im Hause.

* Deadline bereits abgelaufen.

Tintenschweiß wird fließen!

Ein Tag. Ein Text.

Beim Schreib-Sweatshop am 7. November im Nordkolleg in Rendsburg verfassen die Teilnehmenden an nur einem Tag einen Text.

Egal ob Artikel, Vortrag, Antrag, der Text der eigenen Website oder gar ein Kapitel der Doktorarbeit – unter der Anleitung der Schreibtrainerinnen Katja Günther und Ingrid Scherübl kommt jeder vom weißen Blatt zu einer runden Erstfassung seines – möglicherweise schon lange aufgeschobenen – Textes. »Hart aber effektiv« sei ihnen zufolge ein Tag im Schreib-Sweatshop.

7. November 2015, 09.30- 18.00 Uhr:

Tagesseminar Schreib-Sweatshop: Ein Tag. Ein Text.

Teilnahmeentgelt: 125 € | zzgl. 20,00 €

Tagesverpflegung [Mittagessen, Nachmittagskaffee, Abendessen und Getränke.

Optionale Ergänzung am Vorabend :

6. November 2015, 19.00 – 20. 30 Uhr Workshop: Selbststeuerung im Schreibprozess – Eine Einführung in das Selbstcoaching beim Schreiben

Teilnahmeentgelt 25€ |

Für Teilnehmende des Schreib-Sweatshop ist der Workshop kostenfrei.

Anmeldung über [Magdalena Kossatz](#).

Termine

Wann	Wo	Was
4.11.2015	Essen	DVPB Landesforum NRW Brennpunkte politischer Bildung https://dvpb.wordpress.com/lafo-2013/
2.11.2015	Berlin	bff– Frauen gegen Gewalt Jubiläumsfeier und Kongress Erfahrung – Debatte – Veränderung http://www.suse-hilft.de/startseite/aktuelles/bff-kongress-und-jubilaum-02112015.html
12.11.2015	Berlin	Bessere Politik durch Evaluation? Was erwartet die Politik von der Evaluation und die Evaluation von der Politik? Download Flyer (pdf)
4.11.2015	Essen	Brennpunkte politischer Bildung Landesforum 2015 der DVPB NW www.pb-barcamp.nrw/Anmeldung
15.-16.1. 2016	Berlin	forschen und promovieren in der sozialen arbeit http://www.ash-berlin.eu/forschen-und-promovieren
18.1.2016	Rheinland	Tagesworkshop Geld kann jeder mit Barbara Budrich und Nike Roos für Selbstständige und UnternehmerInnen http://inspirited.de/events/geld-kann-jeder/
5./6.2. 2016	Weingarten	GELEFA- Konferenz „Geschlechtergerechte Fachdidaktik in Naturwissenschaften, Technik und Wirtschaftswissenschaften“ www.gelefa.de/konferenz/info-anmeldung
13.-16.3. 2016	Kassel	Räume für Bildung. Räume der Bildung 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) www.dgfe.de/dgfe-kongresse.html

Pressespiegel



Monika Alisch (Hrsg.)

Sozialraum und Governance

Handeln und Aushandeln in der Sozialraumentwicklung

Beiträge zur Sozialraumforschung, Band 12

2015. 205 S. Kt. 28,00 € (D), 28,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0642-6 – eISBN 978-3-8474-0255-8

Das Buch bietet einen guten Überblick über Ansätze der Sozialraumentwicklung und über gute Projekte, in denen nachvollziehbar ist, was Good Governance ist oder sein kann.

Socialnet.de, 07.08.2015



Andreas Böss-Ostendorf/ Holger Senft

Alles wird gut – Ein Lern- und Prüfungscoach

Mit Illustrationen von Lilian Mousli

utb-M. 2014. 227 S. Kt. 14,99 € (D), 15,50 € (A)

ISBN 978-3-8252-4139-1 – eISBN 978-3-8385-4139-6

... kenntnisreiche und dabei unterhaltsame Anleitung für erfolgreiches Selbstmanagement im Studium sowie zur Vorbereitung und Durchführung von Prüfungen.

Socialnet.de, 05.08.2015



Barbara Budrich/ Nike Roos

Geld kann jeder!

Unternehmensfinanzen für Klein- und Kleinunternehmen,

FreiberuflerInnen und Selbstständige

budrich Inspirited

2015. 177 S. Kt. 14,90 € (D), 15,40 € (A)

ISBN 978-3-8474-0648-8 – eISBN 978-3-8474-0877-2 (epub) –

eISBN 978-3-8474-0815-4

Die Autorinnen schaffen es, ein kompliziertes Thema handhabbar zu machen...Nach der Lektüre fühlt sich der Unternehmensgründer oder Freiberufler in Sachen Finanzplanung definitiv besser gewappnet und

viele anderen Business-Bücher können im Regal stehen bleiben.

Kölner Stadt-Anzeiger, 09.06.2015



Eva Buff Keller/ Stefan Jörissen

Abschlussarbeiten im Studium anleiten, betreuen und bewerten

utb S. Kompetent Lehren, Band 7

2015. 106 S. Kt. 9,99 € (D), 10,30 € (A)

ISBN 978-3-8252-4345-6 – eISBN 978-3-8385-4345-1

Eva Buff Keller und Stefan Jörissen legen mit ihrem Band ein Werk zur strategischen Ausrichtung von Fakultäten/Fachbereichen vor, das sich an verschiedene Zielgruppen in hochschulinternen Kontexten richtet.

Socialnet.de, 11.08.2015

Sie zeigen dabei, dass es neben sozialer und fachlicher Begleitung und Betreuung auch auf überfachliche Kompetenzen ankommt, die es zu fördern gilt, wie etwa Team- oder Kommunikationsfähigkeit, aber vor allem die wissenschaftliche Schreibkompetenz. Hier geben die Autoren mit vielen Praxisbeispielen Anregungen, wie dies gelingen kann.

Ekz.bibliotheksservice, 10.08.2015

Generell zeichnet sich das Buch durch einen didaktisch tiefgehenden Zugang mit vielen praktischen Tipps aus...bereichernde Lektüre für Betreuer/innen.

absolventenakademie, 22.07.2015



Ulrich Deller/ Roland Brake

Soziale Arbeit

Grundlagen für Theorie und Praxis

utb M. 2014. 290 S. Kt. 19,99 € (D), 20,60 € (A)

ISBN 978-3-8252-3778-3 – eISBN 978-3-8385-3778-8

...führt umfassend in die Komplexität des Faches und Handlungsfeldes der Sozialen Arbeit ein... Studierende und zukünftige Fachkräfte der Sozialen Arbeit erhalten...einen anspruchsvollen, ausführlichen und doch komprimierten Einblick in alle wesentlichen Fragen und Verzweigungen des Berufsfeldes und Studienfaches, wobei die Autoren trotz aller objektiven Darstellung auf anregende Weise kenntlich werden...

Dieser Band kann...aufgrund der wertvollen Informationen ... auch im späteren Berufsleben als hintergründiger Berater und Motivator fungieren.

Socialnet.de, 05.08.2015



Tobias Endler

How to Be a Superpower

The Public Intellectual Debate on the Global Role of the United States after September 11

2012. 303 pp. Pb. 29,90€ (D), 30,80 € (A), US\$45.95, GBP 26.95

ISBN 978-3-8474-0035-6 – eISBN 978-3-86649-529-6

Endler beobachtet nicht nur die gegenwärtige öffentliche Debatte in den USA, sondern führte auch Interviews mit bedeutenden US-amerikanischen Intellektuellen. Auf diese Weise gelingt es ihm, die repräsentative Haltung der verschiedenen ideologischen Richtungen herauszuarbeiten ebenso wie innere Widersprüche aufzudecken.

pw-portal, 07.05.2015



Andreas Gruschka/ Luiz A.C. Nabuco Lastória (Hrsg.)

Zur Lage der Bildung

Kritische Diagnosen aus Deutschland und Brasilien

2015. 272 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0638-9 – eISBN 978-3-8474-0800-0

Wer in die Klage über einen »strukturellen Imperialismus der Ausrichtung auf kapitalistische Verwertung« einstimmen und sich wehren will gegen »Verkäufer und Produktmanager jener selbstwirksamen Fremdorientierung am allgemeinen Bildungssprech«, der findet hier energische Zustimmung.

PÄDAGOGIK, 7 – 8/2015



Henrik Heidenkamp

Deutsche Rüstungspolitik

Veränderungen im Verhältnis zwischen Regierung und Industrie

WIFIS-aktuell, Band 50

2015. 82 S. Kt. 7,90 € (D), 8,20 € (A)

ISBN 978-3-8474-0180-3 – eISBN 978-3-8474-0419-4

The book provides the first account of the German military services industry and its broader implications.

Military Technology, 2/2015



Josef Held • Johanna Bröse • Claudia Rigotti • Dilek Donat

Jugendliche im Übergang von Schule zum Beruf

Berufsorientierung junger Menschen mit Migrationsgeschichte

2015. 139 S. Kt. 22,90 € (D), 23,60 € (A)

ISBN 978-3-86388-096-5 – eISBN 978-3-86388-254-9

...es besticht durch seine Praxisnähe und dadurch, dass es die Probleme der Berufsvorbereitung v.a. (aber nicht nur) für Migrant/inne/n auf den Punkt bringt... gutes Buch, auch für Praktiker!

Albrecht Schnabel bei amazon.de, 22.04.2015

Dabei ging es den Wissenschaftlern nicht vorrangig um Maßnahmen zum Orientieren auf den Beruf; sie konzentrierten sich auf den individuellen Prozess des Sich-Orientierens und seine besonderen Einflussfaktoren...

ekz.bibliotheksservice GmbH, 06.07.2015



Birgit Hoyer (Hrsg.)

Migration und Gender

Bildungschancen durch Diversity-Kompetenz

2015. Ca. 200 S. Kt. Ca. 28,00 € (D), 28,80 € (A)

ISBN 978-3-86388-091-0 – eISBN 978-3-86388-257-0

...Fundgrube für alle, die im Bildungsbereich verantwortlich handeln wollen... starke Betonung der Selbstreflexion, ohne die sich nichts ändern kann und die noch oft genug in einem Aktionismus bezüglich immer neuer Richtlinien und Handlungsanweisungen untergeht.

Haus der FrauenGeschichte Bonn, 08.07.2015



Julia Hellmer/ Doris Wittek (Hrsg.)

Schule im Umbruch begleiten

Studien zur Bildungsgangforschung, Band 33

2013. 299 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0086-8 – eISBN 978-3-8474-0357-9

Die Beiträge bieten Einblicke in programmatische Debatten und zugleich Reflexionsansätze zu weitgehend stabilen diskursiven Prämissen um die innovative Weiterentwicklung von schulischem Lehren und Lernen... Der Band leistet zugleich einen weitreichenden Einblick in und zudem eine Systematisierung des Unterrichts- und Schulentwicklungsdiskurses.

Erziehungswissenschaftliche Revue 4/2015



Christoph Knill/ Jale Tosun

Einführung in die Policy-Analyse

utbM

2015. 284 S. Kt. 24,99 € (D), 25,70 € (A)

ISBN 978-3-8252-4136-0 – eISBN 978-3-8385-4136-5

Das Ziel des vorliegenden Buches ist es, „einen umfassenden Zugang zur Policy-Analyse zu entwickeln und die wichtigsten analytischen Konzepte und Theorien anhand schlüssiger Beispiele empirisch zu illustrieren.“ (S. 22) Jale Tosun und Christoph Knill ist es auf beeindruckende Weise gelungen dieses Ziel zu erreichen.

Socialnet.de, 13.8.2015

Knill und Tosun ...referieren souverän die begrifflichen Grundlagen und zentralen Fragestellungen der Policy-Forschung... Positiv hervorzuheben ist, dass sie dabei ebenfalls Erkenntnisse anderer politikwissenschaftlicher Disziplinen einbeziehen.

Pw-portal, 09.07.2015



Heike Kröpke

Tutoren erfolgreich im Einsatz

Ein praxisorientierter Leitfaden für Tutoren und Tutorentrainer

utb S. 2015. 164 S. Kt. 16,99 € (D), 17,50 € (A)

ISBN 978-3-8252-4219-0 – eISBN 978-3-8385-4219-5

Ein großes Plus des Buches ist die zielgruppengerechte Sprache, viel praxisrelevanter Inhalt und die starke Übersichtlichkeit mit Bullet-Points, vielen Zwischenüberschriften sowie Methoden-Tipps...Für (künftige) Tutoren/innen (...) als schnelles Nachschlagewerk sehr gut geeignet.

absolventenakademie, 22.07.2015



Helmut Lambers

Theorien der Sozialen Arbeit

Ein Kompendium und Vergleich

utb M. 2., überarbeitete Auflage 2015.

365 S. Kt. 24,99 € (D), 25,70 € (A)

ISBN 978-3-8252-4322-7 – eISBN 978-3-8385-4322-2

...sehr gut zeitlich und sachlich geordnet... uneingeschränkt für Seminare und Selbststudium empfohlen... übersichtlich, nicht trivial und umfangreich... wertvolles Buch.

socialnet.de, 24.07.2015



Christoph Leser/ Torsten Pflugmacher/ Marion Pollmanns/ Jens Rosch/ Johannes Twardella (Hrsg.)

Zueignung

Pädagogik und Widerspruch

2014. 427 S. Kt. 49,90 € (D), 51,30 € (A)

ISBN 978-3-8474-0150-6 – eISBN 978-3-8474-0436-1

Lesenswert ist dieser vielstimmige und kontrastreiche Sammelband... Die Beiträge eint ein kritischer zeitdiagnostischer Ton... Durch die Vielzahl der Themen werden Leser/-innen mit verschiedensten Interessen fündig.

Erziehungswissenschaftliche Revue 4/2015



Birgit Mayer-Lewis/ Marina Rupp (Hrsg.)

Der unerfüllte Kinderwunsch. Interdisziplinäre Perspektiven

2015. 243 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0189-6 – eISBN 978-3-8474-0416-3

...umfassende Informationen für alle, die sich einen guten Überblick über das Themenfeld „unerfüllter Kinderwunsch“ verschaffen wollen... gut strukturiert und verständlich formuliert... sehr lesenswert und bietet sehr vielfältige, gut aufbereitete Informationen.

Socialnet.de, 10.08.2015



Anna Moldenhauer

Dialektik der Partizipation

Eine rekonstruktive Studie zu Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern mit Partizipation in Gemeinschaftsschulen

Studien zur Bildungsgangforschung, Band 42

2015. 463 S. Kt. 54,00 € (D), 56,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0715-7 – eISBN 978-3-8474-0872-7

Die konsequente Umsetzung einer eruierten Haltung und eines kritischen Hinterfragens von schulischer Praxis... gut strukturierte[s] Werk... Die gewonnen Erkenntnisse sind vielfältig, profunde belegt und nachvollziehbar dargestellt.

Jan-Hendrik Hinzke bei amazon.de, 11.08.2015



Sebastian Müller-Rolli
Erziehung und Kommunikation

Von Rousseau bis heute

2013. 202 S. Kt. 19,90 € (D), 20,50 € (A)

ISBN 978-3-86649-491-6 – eISBN 978-3-86649-506-7

Als überzeugend erweist sich [...] das Projekt Müller-Rollis, Erziehungsmodelle durch die kommunikationstheoretische Brille von Ruesch und Bateson zu lesen.

Pädagogische Rundschau, 4/2015



Marion Panitzsch-Wiebe/ Bjarne Becker/ Timm Kunstreich (Hrsg.)
Politik der Sozialen Arbeit – Politik des Sozialen

2014. 348 S. Kt. 34,90 € (D), 35,90 € (A)

ISBN 978-3-8474-0123-0 – eISBN 978-3-8474-0486-6

Das vorliegende Buch zählt zu einer wichtigen Publikation infolge eines Bundeskongresses der Sozialen Arbeit. Es ist sowohl als (gehobene) Einführung als auch als weiterführende Lektüre insbesondere für diejenigen geeignet, die sich für kritische und alternative Ansätze einer „Politik des Sozialen“ und einer „Politik der Sozialen Arbeit“ interessieren.

Socialnet.de, 02.07.2015



Stephanie Pigorsch/ Matthias Lack
Kulturelle Nischen erobern die Stadt

Implizites Handlungswissen soziokultureller Initiativen

Beiträge zur Sozialraumforschung, Band 11

2015. 170 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0604-4 – eISBN 978-3-8474-0285-5

Die Veröffentlichung verdeutlicht als empirische Studie die Widersprüchlichkeit im Verhältnis von Selbstorganisation soziokultureller Initiativen/Projekte und staatlicher Unterstützung und Reglementierung.

Socialnet.de, 01.07.2015



Regina Rätz/ Bettina Völter (Hrsg.)
Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit

Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Band 11

2015. 406 S. Kt. 39,90 € (D), 41,10 € (A)

ISBN 978-3-86649-383-4 – eISBN 978-3-8474-0260-2

Dieser einheitliche Aufbau erleichtert eine schnelle Orientierung und hat mehrheitlich eine knappe, präzise und dennoch differenzierte Darstellung zum Ergebnis... Die ... aufgeführten Stichworte bieten durch ihre präzisen Definitionen und differenzierten Ausführungen zum Kontext mehrheitlich profunde Orientierung und erste Informationen... Der Band ist daher für Studierende und ForscherInnen ... von Interesse.

Socialnet.de, 26.08.2015



Daniela Sauer

Wie beraten Lehrkräfte Eltern?

Eine qualitativ-rekonstruktive Studie
zur Beratungsaufgabe von Lehrkräften
ZBBS-Buchreihe

2015. 183 S. Kt. 28,00 € (D), 28,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0731-7 – eISBN 978-3-8474-0875-8

Wie wichtig Beratung ist, zumal in unserem mehrgliedrigen Schulsystem samt ihrem Hierarchiegefälle, zeigt Daniela Sauer in ihrem Buch mit einem differenzierten Rollenverständnis eindrucksvoll und praxisnah auf... „Blinde Flecken“ in der Beratungstätigkeit von Lehrkräften

werden sichtbar gemacht und fachliches Wissen und pädagogisches Know How in zentralen Aspekten ohne moralischen Zeigefinger gut lesbar vermittelt, wobei personale Ressourcen, spezifische Berater-Skills, Prozess- und Bewältigungskompetenzen äußerst hilfreich aufgezeigt werden.

GEW/dds, 7-8/2015



Eberhard Raithelhuber

Übergänge und Agency

Eine sozialtheoretische Reflexion des Lebenslaufkonzepts

2011. 289 S. Kt. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-86388-001-9

...bis dato ausführlichste Diskussion des Agency-Begriffs in der Lebenslaufforschung... Seine kritische Darstellung, die die Sozialtheorie auslotet, öffnet den Raum für weitergehende Theoriebildung.

BIOS, 2/2013



Jörg Röber

Zukunftsfähig durch Regionsbildung?

Institutionenbildung in politisch-administrativen Verflechtungsräumen

2015. 289 S. Kt. 36,00 € (D), 37,10 € (A)

ISBN 978-3-86388-093-4 – eISBN 978-3-86388-259-4

Röber argumentiert auf der Basis eines sorgfältig durchdachten und theoretisch abgesicherten Konzepts.

pw-portal.de, 16.07.2015



Armin Schneider

Fragebogen in der Sozialen Arbeit

Praxishandbuch für ein diagnostisches, empirisches und intervenives Instrument

utb-M. 2013. 214 S. Kt. 19,99 €, 20,60 € (A)

ISBN 978-3-8252-4013-4 – eISBN 978-3-8385-4013-9

...Praxishandbuch... die erste grundlegende Einführung in die Nutzung des Fragebogens in der Sozialen Arbeit... erschließt plausibel den Sinn und die Techniken eines oftmals ungeliebten Instrumentariums.

Socialnet.de, 05.08.2015



Armin Schneider/ Michaela Köttig/ Daniela Molnar (Hrsg.)

Forschung in der Sozialen Arbeit

Grundlagen – Konzepte – Perspektiven

Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 11

2015. 197 S. Kt. 24,90 € (D), 25,60 € (A)

ISBN 978-3-8474-0662-4 – eISBN 978-3-8474-0808-6

In diesem Band finden sich viele fundierte Forschungssessays, um Phänomene in ihrem sozialen Kontext zu verstehen und anderen zugänglich zu machen. Empirisches Wissen, hilfreiche Analysen und Erklärungsangebote werden geboten, die von Praktiker_innen und Wissenschaftler_innen benötigt werden. Dieses Buch unterstützt die komplexen Aufgaben der Forschung in der sozialen Arbeit... Ein anregendes und aufschlußreiches Buch mit viel Potential.

Düsseldorfer Lesefreunde bei amazon.de, 25.07.2015



Norbert F. Schneider/ Sabine Diabaté/ Kerstin Ruckdeschel (Hrsg.)

Familienleitbilder in Deutschland

Kulturelle Vorstellungen zu Partnerschaft,

Elternschaft und Familienleben

Beiträge zur Bevölkerungswissenschaft, Band 48

Herausgegeben durch das Bundesinstitut

für Bevölkerungsforschung (BiB)

2015. 288 S. Hc. B5. 42,00 € (D), 43,20 € (A)

ISBN 978-3-8474-0663-1 – eISBN 978-3-8474-0809-3

Ein wichtiger Beitrag zu Erfassung persönlicher und gesellschaftlicher Leitbilder zur Elternschaft... Ein lesenswertes, informatives und ver-

ständlich geschriebenes Buch. Ein Impulse setzender Beitrag zur weiteren Forschung aber auch zur Familienpolitik und ihrer hier beschriebenen derzeitigen widersprüchlichen familienpolitischen Strategie.

Socialnet.de, 31.7.2015



David Selby/ Fumiyo Kagawa (eds.)

Sustainability frontiers

Critical and transformative voices from the borderlands of sustainability education

2015. 295 pp. Pb. 36,00 € (D), 37,10 € (A), US\$52.00, GBP 32.95

ISBN 978-3-86649-476-3 – eISBN 978-3-86649-522-7

In den 14 Artikeln...untersuchen Wissenschaftler/-innen aus Asien, Australien, Europa, Nord- und Südamerika das Konzept BNE und dessen Anwendung kritisch und fordern, dieses als ganzheitliches Paradigma wahrzunehmen.

World University Service, 02.04.2015



Michael Staack/ Dan Krause (Hrsg.)

Schutzverantwortung in der Debatte

Die „Responsibility to Protect“ nach dem Libyen-Dissens
Schriftenreihe des Wissenschaftlichen Forums für Internationale Sicherheit (WIFIS), Band 32

2015. 249 S. Hc. 36,00 € (D), 37,10 € (A)

ISBN 978-3-8474-0600-6 – eISBN 978-3-8474-0280-0

Zusammengenommen bietet der Sammelband einen gut aufgearbeiteten Überblick über den aktuellen Stand der wissenschaftlichen und politischen Debatten um R2P und liefert gleichzeitig die Grundlagen für das Verständnis der Positionen der für die Zukunft des Prinzips der

Schutzverantwortung so entscheidenden aufstrebenden Mächte.

pw-portal, 13.08.2015



Sabine Stövesand/ Dieter Röh (Hrsg.)

Konflikte – theoretische und praktische Herausforderungen für die Soziale Arbeit

Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 10

2015. 302 S. Kt. 33,00 € (D), 34,00 € (A)

ISBN 978-3-8474-0665-5 – eISBN 978-3-8474-0811-6

Besonderes Plus sind die empirischen Beiträge, die kritisch aufzeigen und ermutigen offensiver mit Konflikten als Lern- und Entwicklungschancen umzugehen. Inspirierende Ideen für den Studienbetrieb liefern zahlreiche Beiträge, da sich aus ihnen Fragestellungen für Lehr-Forschungs-Projekte und empirisch ausgerichtete Bachelor- und Master-Arbeiten ableiten lassen.

Socialnet.de, 03.08.2015



Katharina Walgenbach/ Anna Stach (Hrsg.)

Geschlecht in gesellschaftlichen Transformationsprozessen

Schriftenreihe der Sektion Frauen- und Geschlechterforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Band 4

2015. Ca. 230 S. Kt. Ca. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-0619-8 – eISBN 978-3-8474-0275-6

...breite Palette von Beiträgen aus den verschiedenen Disziplinen der Sozialwissenschaften... Wer sich für eine breite wissenschaftliche Diskussion zur Frage der Bedeutung von Geschlecht in Transformationsprozessen interessiert, dem werden die Beiträge sicher wertvolle Erkenntnisse liefern. Wer sich hier durcharbeitet, gewinnt Sensibilität für verdeckte Formen von Diskriminierung und vordergründigen Versprechungen.

Socialnet.de, 31.07.2015



Patrik Widmer-Wolf

Praxis der Individualisierung

Wie multiprofessionelle Klassenteams Fördersituationen für Kinder im Schulalltag etablieren

2014. 324 S. Kt. 39,90 € (D), 41,10 € (A)

ISBN 978-3-86388-073-6 – eISBN 978-3-86388-243-3

... für Forschung und Praxis hoch relevant.

Erziehungswissenschaftliche Revue 4/2015



Christian Wipperfurth

Die Ukraine im westlich-russischen Spannungsfeld

Die Krise, der Krieg und die Aussichten

2015. 73 S. Kt. 7,90 € (D), 8,20 € (A)

ISBN 978-3-8474-0622-8 – eISBN 978-3-8474-0264-0

Russia's domestic rejection of human rights and its new geopolitics of territorial seizure in this light should be seen not in isolation but as connected developments- and as a challenge to international law and global public order at large.

Military Technology, 7/8 2015

* * *

- Ihr Buch wurde rezensiert und wir haben (noch) keinen relevanten Auszug hier veröffentlicht?
- Sie haben Vorschläge, wo Ihr Buch rezensiert werden sollte?
- Sie möchten gern eine Rezension für eines unserer Bücher verfassen?

Wenden Sie sich an **Corinna Hipp** in der Pressestelle!



Studierende, die eine Rezension verfassen möchten...
... wenden sich bitte direkt an **Buddie!**



Impressum

budrich intern ist die monatliche Fachinformation von **budrich academic**.

Sie bekommen **budrich intern**, weil Sie sich für unseren eMail-Alert oder den Newsletter registriert haben bzw. AutorIn, HerausgeberIn, RedakteurIn der Budrich-Verlage sind. Sie können ihn natürlich jederzeit durch formlose eMail an info@budrich.de kündigen oder auch wieder abonnieren.

Verlag Barbara Budrich

Stauffenbergstr. 7
 51379 Leverkusen-
 Opladen
 Deutschland
 Tel. +49 (0)2171.344 594
 Fax +49 (0)2171.344 693
info@budrich.de
www.budrich-verlag.de

Geschäftsführung:
 Barbara Budrich
 USt-ID DE235443594
 Verkehrsnummer 11674

Mitglied im Börsenverein
 des Deutschen Buch-
 handels

Gesellschafter bei der
 utb GmbH Stuttgart
www.utb.de

Budrich UniPress Ltd.

Stauffenbergstr. 7
 51379 Leverkusen-
 Opladen
 Deutschland
 Tel. +49 (0)2171.344.694
 Fax +49 (0)2171.344.693
buch@budrich-unipress.de
www.budrich-unipress.de

Geschäftsführung:
 Barbara Budrich
 Registergericht Köln
 HRB 61516
 USt.-ID DE 257483899
 Verkehrsnummer 12623

Mitglied im Börsenverein
 des Deutschen Buchhan-
 dels

Budrich UniPress Ltd.
 69 Great Hampton Street
 Birmingham B186EW
 UK
 Director Barbara Budrich
book@budrich-unipress.eu
www.budrich-unipress.eu

Director Barbara Budrich
 Registered in England &
 Wales
 Company No 6342148

Barbara Budrich

Publishers Karen Davey
 86 Delma Drive
 Toronto, ON M8W 4P6,
 Canada
info@barbarabudrich.net
www.barbara-budrich.net

budrich training Berlin Magdalena Kossatz

Streustr. 42
 13086 Berlin
 Deutschland
 Tel. +49 (0)30.40 98 20 89
 Fax +49 (0)32.12 139 08 05
magdalena.kossatz@budrich.de

Budrich London Jakob Horstmann

4 Osborne Mews
 London E17 6QA
 UK
 Tel. +44 (0)77.352.518.31
jakob.horstmann@budrich.eu
 skype: maxjakob80

Das online-Angebot für die
Zeitschriften beider Bud-
 rich-Verlage finden Sie unter
www.budrich-journals.de

Unsere **eBooks** können Sie
 über unseren Partner
www.buchhandel.de
 beziehen.

budrich academic ist das
 Dach für fünf unterschiedli-
 che Unternehmen/ Unter-
 nehmensteile. Kontaktieren
 Sie uns unter

budrich academic
 Stauffenbergstr. 7
 51379 Leverkusen-Opladen
 Deutschland
 Tel. +49 (0)2171.344 594
 Fax +49 (0)2171.344 693
www.budrich-academic.de

Presse- und Öffentlichkeits-
 arbeit über Eventmanage-
 ment und Strategie- und
 Karriereberatung bis hin zu
 den Dienstleistungen einer
 Literatur- und Übersetzungs-
 agentur bietet **budrich
 agency** unter
www.budrich-agency.de

Unsere **Schulungsangebo-
 te** – Schlüsselkompetenzen
 für die Wissenschaft – in
 Kooperation mit **budrich
 training** finden Sie unter
www.budrich-training.de