

Call for Papers

Haushalt in Bildung & Forschung Heft 3/2026

Themenschwerpunkt

Kompetenzen sichtbar machen

Haushalt in Bildung & Forschung ist eine wissenschaftlich ausgerichtete und anwendungsbezogene Fachzeitschrift der Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucherbildung im Rahmen der Allgemein- und Berufsbildung. Sie engagiert sich für nachhaltige haushalts-, ernährungs-, gesundheits- und verbraucherbezogene Bildungsprozesse und fördert den Dialog zwischen den Fach- und Bildungswissenschaften sowie den Fachdidaktiken und der Lehrerbildung.

Haushalt in Bildung & Forschung

- *wendet* sich an Studierende, Lehrende und Forschende an Hochschulen und Lehrkräfte in der Aus-, Fort- und Weiterbildung.
- *thematisiert* eine multiperspektivische und transdisziplinäre Sicht auf die komplexen Probleme, Aufgabenstellungen und Herausforderungen der Alltagsbewältigung und Lebensgestaltung.
- *unterstützt* die Konzeption innovativer und praxisrelevanter Lösungsansätze in der Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucherbildung.
- *umfasst* jeweils ein Schwerpunktthema mit entsprechenden Einzelbeiträgen, daneben auch aktuelle, schwerpunktunabhängige Beiträge.

Nähere Informationen unter www.hibifo.de.

Gerne möchten wir Sie mit diesem *Call for Papers* einladen, Ihren Beitrag einzureichen. Wir freuen uns auf Ihren Beitrag.

Kontakt für HiBiFo 3/2026: claudia.wespi@phlu.ch

Themenschwerpunkt Heft 3/2026

Kompetenzen sichtbar machen

Der Bildungsauftrag der allgemeinbildenden Schule wird heute meist in kompetenzorientierten Curricula gefasst. In den verschiedenen Schulfächern sollen sich Lernende sowohl fachliche wie überfachliche Kompetenzen erarbeiten (z. B. D-EDK, 2014). Kompetenzen zeigen sich in praktischen Handlungen, mündlichen oder schriftlichen Äußerungen und entziehen sich der direkten Beobachtung. Chomsky (1981) grenzt deshalb den Begriff „Performanz“ vom Kompetenzbegriff ab. Mit Performanz wird das sichtbare und somit beobachtbare Verhalten bezeichnet, sodass der Ausprägungsgrad einer Kompetenz aufgezeigt werden kann. Der kompetenzorientierte Bildungsauftrag bedingt deshalb, im Unterricht Anforderungssituationen zu integrieren, für deren Bewältigung die angestrebten Kompetenzen gebraucht werden (Joller-Graf et al., 2014). Im haushaltsbezogenen Unterricht, der auf die Bewältigung von Situationen der alltäglichen Lebensführung ausgerichtet ist, bieten sich eine Vielzahl von Möglichkeiten, authentische lebensweltliche Situationen aufzugreifen, anhand derer Lernende zeigen können, inwiefern sie über die angestrebten Kompetenzen verfügen (Schlegel-Matthies, et al. 2022).

Beiträge zum Themenschwerpunkt dieser Ausgabe können sich inhaltlich auf den allgemeinbildenden und berufsbildenden Unterricht der Ernährungs- und Verbraucherbildung sowie die Lehrpersonenbildung beziehen und Einblick in theoretische wie empirische Auseinandersetzungen sowie Entwicklungsprojekte geben.

Die folgenden Fragen sind Anregungen, um den Themenschwerpunkt zu bearbeiten:

- Was sind fachbedeutsame Situationen der alltäglichen Lebensführung, anhand derer Lernende curricular festgelegte fachliche wie überfachliche Kompetenzen sichtbar machen können?
- Welche Lernbegleitung ist im Prozess der Kompetenzentwicklung sicherzustellen, damit es Lernenden gelingt, fachliche und überfachliche Kompetenzen zu entwickeln und in einer Performanzsituation sichtbar zu machen?
- Wie lernen angehende Lehrpersonen Unterricht zu konzipieren, der das Sichtbarmachen von curricular definierten Kompetenzen als Ziel verfolgt?
- Inwiefern gestalten Lehrpersonen Unterricht mit Fokus auf alltägliche Lebensführung so, dass Lernende aufgefordert sind, in einer Performanzsituation ihre Kompetenzen sichtbar zu machen?
- Inwiefern verfügen Lernende nach dem Besuch des auf alltägliche Lebensführung ausgerichteten Schulfachs über die curricular definierten Kompetenzen?

Einreichung eines Abstracts

Bitte melden Sie Ihr Interesse **bis spätestens 6. Februar 2026** mit einem aussagekräftigen Abstract für Ihren Beitrag an: claudia.wespi@phlu.ch

Das Abstract soll enthalten:

- Geplanter Titel des Beitrags
- Autorin oder Autor, bei Autorentams bitte eine korrespondierende Person angeben.
- Kontaktdaten
- Abstract (max. 300 Wörter) zur Ausrichtung des Beitrags einschließlich einer Reflexion zur Frage: Zu welchem Aspekt des Themenschwerpunktes trägt der geplante Artikel bei?

Die Rückmeldung über akzeptierte Beiträge erfolgt bis 11. Februar 2026.

Einreichung des Beitrags und Standards

Bei Annahme Ihrer Einreichung senden Sie Ihr **vollständiges Manuskript bitte bis spätestens 15. April 2026** elektronisch an: claudia.wespi@phlu.ch

- Bitte beachten Sie, dass die Layout-Vorlage für die Manuskripterstellung zwingend einzuhalten ist. Die Manuskriptvorlage wird Ihnen mit der Rückmeldung zum akzeptierten Abstract zugesandt. Wichtige Hinweise zur Manuskriptgestaltung finden sich auch unter <http://www.hibifo.de/manuskripte.html>.
- Nicht entsprechend aufbereitete Manuskripte werden nicht angenommen.
- Der Zitierstandard orientiert sich an APA-Style entsprechend der Layout-Vorlage.
- Als Umfang für Ihren Artikel sind 8 bis maximal 12 Seiten (gerade Seitenzahl) vorgesehen.
- Die Beiträge werden begutachtet, über die Aufnahme von Beiträgen entscheidet das Redaktionsteam.

Eine Rückmeldung zum Manuskript erfolgt bis Ende April, die Abgabefrist der finalen Artikel ist der **20. Mai 2026**.

Referenzen zum *Call for Papers*:

Chomsky, N. (1981). Lectures on Government and Binding. Mouton de Gruyter.

D-EDK. Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz. (2014). Lehrplan 21 – Grundlagen. Bereinigte Fassung vom 29.02.2016. https://v-fe.lehrplan.ch/container/V_FE_Grundlagen.pdf

Joller-Graf, K., Zutavern, M., Tettenborn, A., Ulrich, U. & Zeiger, A. (2014). Leitartikel zum kompetenzorientierten Unterricht. Begriffe-Hintergründe-Möglichkeiten. Luzern: Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

Schlegel-Matthies, K., Bartsch, S., Brandl, W. & Methfessel, B. (2022). Konsum – Ernährung – Gesundheit. Didaktische Grundlagen der Ernährungs- und Verbraucherbildung. UTB.